

内容真实性责任声明

学校对 湖南民族职业学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Zhang' or similar, written over the '法定代表人（签名）' label.

2021 年 12 月 / 日



湖南民族职业学院

湖南民族职业学院高等职业教育质量

年度报告

(2022)



二〇二一年十一月

湖南民族职业学院

高等职业教育质量年度报告（2022）

主要成效

亮点一 毕业生积极服务区域经济发展，服务行业特色鲜明

近四年，毕业生分别有 72.6%、66.1%、76.4%、63.7%在湖南省就业，毕业生积极服务区域经济建设和社会发展，

为区域经济社会发展提供了有力的人才支持。同时，也有部分毕业生在广东等经济发达地区就业，就业竞争力相对较强。

从毕业生就业的行业和职业来看，毕业生就业领域以教育行业为主，主要集中在学前教育 and 基础教育阶段。整体上，今年，教育行业需求有所缩减，更多毕业生去往其他领域就业，如纺织服装、皮革制造业、电子电气设备制造业、文化体育和娱乐业等产（行）业。毕业生服务面向呈现多元化发展趋势。相关特点也体现在毕业生的职业流向上，更多毕业生从事销售、美术设计创意等相关岗位。

亮点二 毕业生薪资收入提升快，就业岗位适应性强

2021 届毕业生的平均月收入为 3801 元，较 2020 届（3278 元）上升较多。从毕业生薪资情况整体提升水平看，通信、工科类毕业生薪资（5406 元）收入提升相对突出。毕业生对就业岗位的适应情况好，2020 届、2021 届分别有 90%、91%的毕业生适应当前工作岗位，毕业生对就业岗位的适应性强，这也表明学校的培养与就业市场的契合度较高。

亮点三 毕业生立德树人根本任务的落实和能力培养效果好

从立德树人根本任务的落实看,我校 2020、2021 届毕业生分别有 95%、95%的人认为,大学学习期间,践行社会主义核心价值观教育、职业道德养成教育等帮助自己获得了德育上的提升,学校对学生的素质培养方面成效好。

从能力培养方面看,学校 2018、2019、2020、2021 等四届毕业生的通用能力达成度分别为 91%、93%、93%、95%,整体通用能力达成度水平高,而且每年不断攀升,毕业生的通用能力达成情况很好。从专业能力来看,师范类专业毕业生的 8 项毕业要求达成度均在 96%及以上,工程类专业毕业生的 12 项毕业要求达成度均在 90%及以上,专业能力的培养整体情况好,学生综合素养高。

亮点四 课程教学培养效果契合市场需求,教师教学指导效果好

我校 2018、2019、2020、2021 等四届毕业生认为学校的专业核心课程对现在的工作重要的比例(分别为 95%、94%、93%、91%)整体保持在高位水平,专业核心课程设置能够较好地满足毕业生实际就业领域所需。同时,毕业生反馈教师在课堂教学、学习指导、职业规划、就业指导方面的满足度较上届毕业生均有不同程度的上升,教师课下指导效果也整体向好发展。

目 录

1 学生发展	1
1.1 育人成效	1
1.1.1 基本素养养成彰显特色.....	1
1.1.2 实践能力训练效果明显.....	5
1.1.3 身心素质锻炼稳中有升.....	9
1.1.4 学生服务质量全面推进.....	9
1.2 就业质量	14
1.2.1 就业率受外部因素影响稍有波动.....	14
1.2.2 专业相关度与工作环境和薪酬联系紧密.....	14
1.2.3 就业起薪点明显提升.....	15
1.2.4 就业满意度与月收入以及职业环境特点有一定关系.....	16
1.2.5 职业稳定性.....	16
1.3 创新创业	17
1.3.1 毕业生对学校提供的创新创业教育认可度高.....	17
1.3.2 自主创业的首要原因是“实现个人理想及价值”.....	18
2 教学改革	19
2.1 立德树人	19
2.1.1 思想政治教育讲求实效.....	19
2.1.2 “三全育人”立体推进.....	20
2.1.3 劳动教育踏实落地.....	23
2.1.4 工匠精神培育和传承不断精准.....	25
2.2 专业群建设	25

2.2.1 专业结构不断优化.....	25
2.2.2 共建实践教学基地不断丰富.....	25
2.3 校企双元育人.....	29
2.3.1 现代学徒制稳步推行.....	29
2.3.2 集团化办学强力推动.....	29
2.4 1+X 证书制度试点成效明显.....	31
2.5 院校治理.....	32
2.5.1 全面加强党的领导.....	32
2.5.2 治理能力进一步提升.....	34
2.5.3 关键领域改革进一步推进.....	34
2.6 教师队伍.....	35
2.6.1 队伍结构基本稳定.....	35
2.6.2 做精做强培训项目.....	35
2.6.3 引进、培养高层次人才 65 人.....	35
2.6.4 建设教学创新团队 3 个.....	35
2.7 教材教法改革.....	38
2.7.1 标准建设有序推进.....	38
2.7.2 模块化教学课程 78 门.....	38
2.7.3 信息技术应用.....	38
3 政策保障.....	40
3.1 政策创新.....	40
3.1.1 全面落实职教政策.....	40
3.1.2 扎实推进改革举措.....	41
3.1.3 切实优化发展环境.....	41
3.2 专项引导.....	41

3.2.1 积极实施国家、省级职教项目.....	41
3.2.2 持续推进高水平高职学校.....	43
3.2.3 着力建设高水平专业群建设.....	43
3.3 质量保障.....	44
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	44
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	44
3.3.3 建立建全教学管理制度.....	44
3.4 经费保障.....	44
3.4.1 生均财政拨款.....	44
3.4.2 生均学费.....	45
3.4.3 举办者投入.....	45
3.4.4 绩效评价.....	45
4 国际合作.....	45
4.1 来湘留学.....	45
4.1.1 招收留学生.....	45
4.1.2 完善管理制度.....	47
4.1.3 国际交流新思路.....	47
4.2 境外办学.....	48
4.2.1 创新培养模式.....	48
4.2.2 职教标准输出.....	51
4.3 服务“一带一路”倡议.....	51
4.3.1 援外培训.....	51
4.3.2 技术服务.....	51
4.3.3 文化交流.....	51
4.4 服务湖南“走出去”战略.....	51

4.4.1 助力湘企出境.....	51
4.4.2 助力湘品出海.....	52
5 服务贡献.....	55
5.1 落实高职扩招任务.....	55
5.1.1 招生规模突破历史新高.....	55
5.1.2 稳抓教学质量，确保学生生活水平.....	55
5.2 开展高质量职业培训.....	55
5.2.1 职业培训创三个“首次”.....	55
5.2.2 培训规模不断扩大，培训质量持续提升.....	56
5.3 服务国家战略.....	56
5.3.1 服务乡村振兴落地落实.....	56
5.4 服务区域发展.....	59
5.4.1 为湖南“三高四新”战略提供人才保证.....	59
5.4.2 服务行业企业含金量高.....	61
5.4.3 服务社区.....	63
5.5 开展技术研发.....	66
5.5.1 共建技术创新平台.....	66
5.5.2 合作开展技术攻关.....	66
6 面临挑战.....	66
6.1 区域内高等教育竞争加剧.....	66
6.2 学校融入地方服务发展还有距离.....	66
6.3 学校发展基础存在薄弱环节.....	67
6.4 未来的展望.....	67
附录：主要统计指标及说明.....	68

1 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养养成彰显特色

以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以不断增强思想政治教育的思想性、理论性和亲和力、针对性为目标；以抓好党建、常规教学、队伍和内涵建设为重点，结合传统节日、重大事件、开学典礼、毕业典礼、表彰典礼等，重点打造了一批品位高、文化内涵丰富、特色鲜明、吸引力强的主题教育文化活动，学生素养养成教育多样化，取得了较为明显的成效。

【案例 1-1】

“学党史，跟党走，强信念”主题团日活动

“学党史，跟党走，强信念”是 2021 年我校主题团日的核心，学校团委、各班团支部不断丰富主题活动内容，通过微博宣传、海报制作、手抄报制作、班级黑板报、墙报装饰等方式对团日活动进行预热。团日当晚，有奖竞答、知识竞赛、座谈会等活动热烈开展。精彩纷呈的党史讲述鼓舞人心，慷慨激昂的信念宣誓激励梦想，嘹亮动听的团歌合唱响彻校园，爱国热情在学校的夜空久不散。爱党、爱国、爱社会主义的思想成为自然溶于每一位共青团员骨血中的信念，在团日活动这样一个特殊的日子，所有信念相同的年轻人们齐聚一堂，将这种热情毫无保留地释放出来。党史记忆历久弥新，青春向党坚定不移！



图 1-1 “学党史，跟党走，强信念”知识竞赛

【案例 1-2】

青春之歌献给党

湖南民族职业学院获第四届湖南校园好声音总决赛冠军

6月22日，“青春之歌献给党”湖南省第四届高校校园好声音总决赛在湖南工程学院举行。经过精彩比拼，湖南民族职业学院代表队演唱的歌曲《赞歌献给党》夺得大赛总冠军。这是我校该赛项第二次夺冠。

总决赛由省委教育工委、省教育厅主办，以“青春之歌献给党”为主题，致敬建党百年。本届大赛于2020年11月启动，全省60多所高校参与，最终，湖南民族职业学院获得一等奖，湖南工程学院、湖南师范大学、湖南工业职院获得二等奖，湘潭大学等6支队伍获得三等奖。

本次我校参赛节目《玛曲姑娘》、《赞歌献给党》采用藏族女声与男

声的合唱方式，将歌曲多元化设计，流行音乐元素与民族原生态唱法的融合，使原本单一的歌曲表达变得更丰富，音乐表现手法层层递进，突出歌曲的情感表达，加上舞蹈律动的节奏、表演唱的展现更贴合西藏民族载歌载舞的特点，赢得现场观众的一致好评。

赛后，评委老师对这次藏族孩子们的表现给予了非常高的评价，从专业角度上来说，歌曲的表现有难度，让一群孩子们在台上载歌载舞地表现多元化音乐，是非常不错的了，他们声音优美，音乐情感的表达非常浓烈，让观众深切体会到了民族文化魅力，体现了当代大学生的朝气与青春。



图 1-2 西藏班学生在“青春之歌献给党”
湖南省第四届高校校园好声音总决赛舞台上激情演唱



图 1-3 我校学生获“青春之歌献给党”湖南省第四届高校校园好声音总决赛冠军

湖南校园好声音			
第三轮：巅峰之战 最终得分			
湖南民族职业学院	97.60	湘南学院	96.43
吉首大学	95.03	湖南工程学院	97.40
湖南信息学院	96.37	衡阳师范学院	96.57
湖南师范大学	97.00	湖南工业职业技术学院	97.00
怀化学院	96.37	湖南城建职业技术学院	95.67
湖南理工学院	96.00	湘潭大学	96.87

图 1-4 “青春之歌献给党”湖南省第四届高校校园好声音总决赛成绩榜

1.1.2 实践能力训练效果明显

强化实践教学，从一点一滴着手。作为以师范教育为主的高职院校，虽然技能竞赛赛项不多，但是，我校在专业人才培养方案设计实践教学，师生同台竞赛，服务岳阳区域经济上效果明显。

表 1-1 2021 年职业院校技能竞赛获奖情况统计（省、国）

姓名	参赛项目	竞赛小组	省赛获奖等级	国赛获奖等级
	早期教育专业保教技能	团体赛		一等奖
周琳 徐美玲 李倩仪	学前教育专业教育技能	团体赛	一等奖	三等奖
付冰冰 张蕊 李紫妍	学前教育专业教育技能	团体赛	三等奖	
刘志英	英语口语（非英语专业）	个人赛	三等奖	
匡国仁	动漫制作	个人赛	一等奖	
袁帅	动漫制作	个人赛	二等奖	
史章良	动漫制作	个人赛	二等奖	
邝泽俊 邝玉娇 贺娉	微视频制作	团体赛	一等奖	
伍苏君 朱文诗	服装设计与工艺	团体赛	一等奖	二等奖
杜妍霞 廖紫燕	服装设计与工艺	团体赛	二等奖	
周莹 石婉婷	服装设计与工艺	团体赛	二等奖	
邱海虹	导游服务	个人赛	三等奖	
谭良琼	导游服务	个人赛	二等奖	
梁婷婷 王妹娟 胡思 梁玉	税务技能	团体赛	三等奖	
阳晶 黄依芬 谭甜 王静	税务技能	团体赛	三等奖	
陈今求 黄丽霞	5G 全网建设技术	团体赛	二等奖	
周纯欢 周江静	5G 全网建设技术	团体赛	三等奖	
周佳琪 李垚鸿 龙艳	移动融媒体应用技术	团体赛	三等奖	
张洪泉 雷志伟 何佳燕	移动融媒体应用技术	团体赛	二等奖	

汪瑜 吴巨平 周宇达	大数据技术与应用	团体赛	一等奖	
吴尚洲 孙国科 史清华	大数据技术与应用	团体赛	二等奖	
王瑶	艺术专业技能（钢琴演奏）	个人赛	二等奖	
黄津	艺术专业技能（钢琴演奏）	个人赛	三等奖	



图 1-4 2021 年第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛获奖

表 1-2 湖南民族职业学院 2021 年岳阳市第一届职业技能大赛获奖名单

茶艺师项目获奖名单：

奖项	姓名	性别	选手单位	指导教练
一等奖	郑湘玲	女	湖南民族职业学院	余汶洁
二等奖	周文婷	女	湖南民族职业学院	余汶洁
三等奖	宁媛	女	湖南民族职业学院	苏苏

互联网营销师（直播销售员）项目获奖名单：

奖项	姓名	性别	选手单位	指导教练
一等奖	张旻书	女	湖南民族职业学院	/
二等奖	白郡	女	湖南民族职业学院	蒋文

平面设计技术项目获奖名单：

奖项	姓名	性别	选手单位	指导教练
三等奖	崔正武	男	湖南民族职业学院	姜菁菁、向晶晶

【案例 1-3】

我校在 2021 年度湖南省职业院校技能竞赛中喜获佳绩

在刚刚结束的 2021 年度湖南省职业院校技能竞赛中，我校参赛选手在多个赛项中均表现优异，斩获 5 个一等奖、7 个二等奖、7 个三等奖。

竞赛由省教育厅、省人力资源和社会保障厅等 26 家单位联合主办，这是湖南省连续第 14 年举办该赛事。相比往年，今年的赛项数目更多、更全面，共设赛项 147 个，基本上做到了专业全覆盖。竞赛分 2020 年 12 月和 2021 年 3 月两个阶段举行，第一阶段共设 143 个赛项，共有 10964 名选手参与比拼，第二阶段举办与季节相关的 4 个赛项。接下来，我校获一等奖的选手将代表湖南省参加全国职业院校技能大赛。

获奖名单：

一等奖

学前教育专业教育技能赛项：李倩仪、徐美玲、周琳；

服装设计与工艺赛项：伍苏君、朱文诗；

动漫制作赛项：匡国仁；

微视频制作赛项：邝泽俊、邝玉娇、贺婷；

大数据技术与应用赛项：吴巨平、汪瑜、周宇达。

二等奖

服装设计与工艺赛项：廖紫燕、杜妍霞、周莹、石婉婷；

动漫制作赛项：袁帅；

动漫制作赛项：史章良；

大数据技术与应用赛项：孙国科、吴尚洲、史清华；

移动融媒体赛项：张洪泉、雷志伟、何佳燕；

5G 全网建设技术赛项：陈今求、黄丽霞；

导游服务赛项：谭良琼。

三等奖

学前教育专业教育技能赛项：张蕊、付冰冰、李紫妍；

移动融媒体赛项：周佳琪、李垚鸿、龙艳；
5G 全网建设技术赛项：周江静、周纯欢；
税务技能赛项：梁婷婷、王妹娟、胡思、梁玉；
税务技能赛项：阳晶、黄依芬、谭甜、王静；
导游服务赛项：邱海虹；
英语口语赛项：刘志英。



图 1-6 为获得 2021 年度湖南省职业院校技能竞赛一等奖的同学颁奖



图 1-7 我校学生赴赛场参加 2021 年度湖南省职业院校技能竞赛

1.1.3 身心素质锻炼稳中有升

2021年，我校参加体质健康测试学生人数7283人，优秀人数10人，良好人数299人，及格人数5936人，不及格人数1038人，良好、及格学生较2020年明显提升。

1.1.4 学生服务质量全面推进

抽样调查显示，我校2018、2019、2020、2021等四届毕业生对母校的总体满意度均在九成以上或接近九成，本校毕业生对母校的整体情况评价较高。本校2021届毕业生对母校的总体满意度（89%）与2020届（89%）持平，毕业生的在校体验情况较好。

【案例1-4】

全国道德模范李国武成我校“学生成长德育导师”

“要常怀助人之心，以奉献为乐；常怀感恩之心，以忠诚为本；常怀奋斗之心，以诚信为荣”。9月28日，第四届全国道德模范，湖南省临湘市十三村食品有限公司总经理李国武给我校新生带来了一场生动、鲜活的思政大课。

李国武结合自身人生经历，殷殷教导在座大学生：“人生需要懂得感恩和奉献。我有个心愿，利用自己的摄影爱好，尽自己所能帮助困难群众，将他们脱贫后的笑脸照片放到网上，带动社会上更多人关注困难群体，让更多老百姓的脸上洋溢幸福的笑容。”

李国武曾经是临湘市供销系统的一名下岗职工，在艰苦创业的过程中，始终坚持“凭良心做食品，用善心做公益”的经营理念，取得了一定的经济效益和社会效应，实现了自己的人生价值追求。先后获评全国优秀五星级志愿者、全国“五一”劳动奖章、全国劳模、全国诚信之星等，并两次受到习近平总书记的亲切接见。

为贯彻落实《湖南省教育厅、中共湖南省委宣传部等七部门联合印发的“关于组织开展‘奋斗的最美的国’”新时代先进人物进校园工作的通知》文件精神，进一步发挥新时代先进人物榜样示范作用，建立校内校外育人工作联动的长效机制，我校特聘请李国武先生担任学校“学生成长德育导师”。



图 1-8 我校聘请全国道德模范李国武担任“学生成长德育导师”



图 1-9 小康社会，微笑生活

【案例 1-5】

服务少数民族教育硕果累累

“雪山啊闪银光，雅鲁藏布江翻波浪。驱散乌云见太阳，幸福的歌声传四方……”近日，63名湖南民族职业学院西藏部毕业班学生走进韶山，开展“学党史、颂党恩、跟党走”实践活动。在毛泽东广场，他们身着节日盛装，唱跳起藏族歌舞《翻身农奴把歌唱》。

2003年由岳阳师范学校独立升格的湖南民族职业学院，于1993年开办内地西藏班，先后被评为“全国教育援藏先进单位”和“全国民族团结进步模范集体”，目前共有西藏籍学生1026人，其中成建制的内地五年制大专班10个，共470人，新疆籍学生77人。近年来，该校不忘初心，担当作为，努力服务边疆教育，结出了累累硕果。

——加强思想政治引领，铸牢民族共同体意识

学校始终坚守“为少数民族和民族地区服务，为党和国家的民族工作服务”的初心，勇担“立德树人”根本任务，成立了由党委书记任组长的，内地西藏籍、新疆籍学生教育管理工作领导小组，制定了民族教育工作方案，先后出台了10多个规章制度和行为规范。

围绕民族大融合教育，学校设计了10大德育活动，力求每期有讲座，每月有活动，每周有班会，把爱国主义教育、民族团结教育、心理健康教育、公民素质教育等落到实处。20年多来，西藏籍、新疆籍学生中先后有70多人次获得国家奖学金；230多人次获得省级“三好学生”或“优秀干部”称号；170人光荣加入了中国共产党。

2018年，传承“支部建在连上”的优良传统，学校在内地西藏班成立了全国第一个学生寝室党支部，以寝室为基本单位，将党建和学生教育管理工作关口前移，将理想信念、爱国主义、民族感情的涵养寓于日常教育之中。并定期开展有特色的主题党日活动。支部成立以来，共发展学生党员30余名，现有7名正式党员，4名预备党员。

除此之外，学校还将韶山、花明楼、雷锋纪念馆、任弼时纪念馆和平江起义旧址等红色教育基地作为移动思政课堂，定期组织开展爱国主义教

育，价值观人生观教育，民族团结进步教育，铸牢学生中华民族共同体意识。

——提升学生综合素养，培养德才兼备合格人才

学校把课堂教学称为“第一课堂”。按照“素质为本、德能并重”的总体要求，构建了“一融合二对接三证书”的人才培养模式，实现人才培养与民族团结的有效融合。根据西藏、新疆学生的各自特点，科学修订课程计划，并将体现民族特色的能说、能唱、能跳、能画、能弹“五能”要求进行科学量化，编入校本教材，整体提升专业水平。

课堂教学以外的知识学习、技能和能力训练则被称为“第二课堂”。针对学生能力发展、兴趣爱好的需要，学校成立了30多个兴趣小组和学生社团，鼓励学生根据自己的兴趣、爱好，苦练一项或几项技能，形成自己的优势和特色。例如西藏学生创办的“雪域美工社”被评为全省优秀社团，小组唱《莱索莱》荣获全国第五届大学生艺术展演一等奖，新疆学生表演的舞蹈《天山连洞庭》荣获全国民族职业院校教学成果展演金奖。

从1993年开始，学校针对西藏班学生假期在校学习、生活的特殊性，探索出了“第三课堂”的模式，即把假期作为一个特殊的学期统筹安排，按步就班，照常作息。主要任务是为学生补习普通话、计算机及其他基础知识。据悉，该校的西藏、新疆籍学生100%都能如期毕业，95%的学生能获得普通话等级证或者汉语水平等级证，99%的学生能够拿到教师资格证，75%左右的学生能拿到保育员证或其他职业技能证。

——加大投入保障学生学习，无私奉献助力学生成长

为了更好地为民族地区培养人才，学校挑选了精干优秀的老师担任西藏班、新疆班辅导员，选拔高职称、高水平、经验丰富的教师承担西藏班、新疆班的教育教学工作。同时，加大实习实训设施设备的保障力度，先后为西藏班、新疆班修建了专用电钢琴房、专用舞蹈房和专用画室，并建设和挂牌了专门校外实习实训基地。还深入持续开展“一对一”结对子帮扶活动，促使各族学生共同学习，相互关心，健康成长。

藏族学生来到内地，由于气候不适、水土不服等，容易生病。学校定期组织学生体检，定期进行健康卫生知识讲座，定期开展文体活动，增强

身体素质。学生只要患病住院，学校都会组织安排领导、老师轮流陪同，悉心照顾，有的更是通宵守护，从无怨言。每年新生到校，学校都将生活用品准备齐全，生活补贴按计划，每月分批发放，使学生学会计划开支。学校还开办了专门的西藏餐厅和新疆餐厅。

密切关注民族学生心理健康是学生管理的重要任务。自学生入校，就会建立详细的心理健康台账，确保对学生全过程跟踪服务到位。同时，建立了学生心理指导服务网络，班上选心理委员，寝室选心理联络员，落实早预防、早报告、早研判、早控制的方针，近些年来，学校没有出现一例因为心理问题导致的事故。



图 1-10 西藏班学生在自习

1.2 就业质量

1.2.1 就业率受外部因素影响稍有波动

我校 2021 届毕业生的就业率（83.1%）较 2020 届（86.4%）有所下降。主要是新冠肺炎疫情和教育行业就业等受外部影响较大，就业率稍有波动。但是，2021 届毕业生就业质量、薪酬、就业满意度等指标均高于 2020 届毕业生。

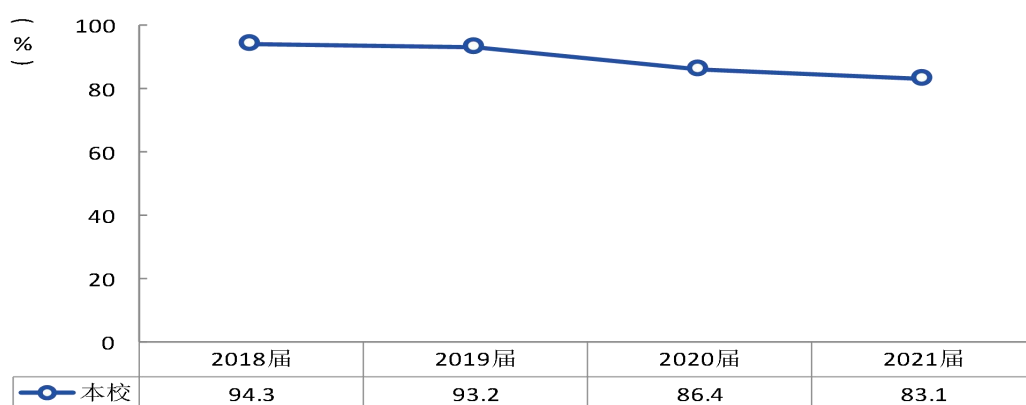


图 1-11 2018-2021 届毕业生就业率

1.2.2 专业相关度与工作环境和薪酬联系紧密

从毕业生“学有所用”的整体情况来看，我校近四届毕业生的工作与专业相关度整体上有些波动。2021 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是学前教育学院（85%）、初等教育学院（83%）；工作与专业相关度较低的学院是通信工程学院（46%）、现代服务与管理学院（53%）等，经分析，通信工程学院毕业生选择专业无关工作的主要原因是“加班太多”和“收入低”，现代服务与管理学院毕业生选择专业无关工作的主要原因是“收入低”和“发展空间不够”。学校一方面加强职业规划教育，帮助学生提前了解岗位信息、市场用人状况和当下行业发展以及薪资水平，合理调整职业认知；另一方面，进一步加强校企合作，为毕业生提供更多校内、校外实习实践机会，帮助毕业生积累实践经验，获得专业相关工作。

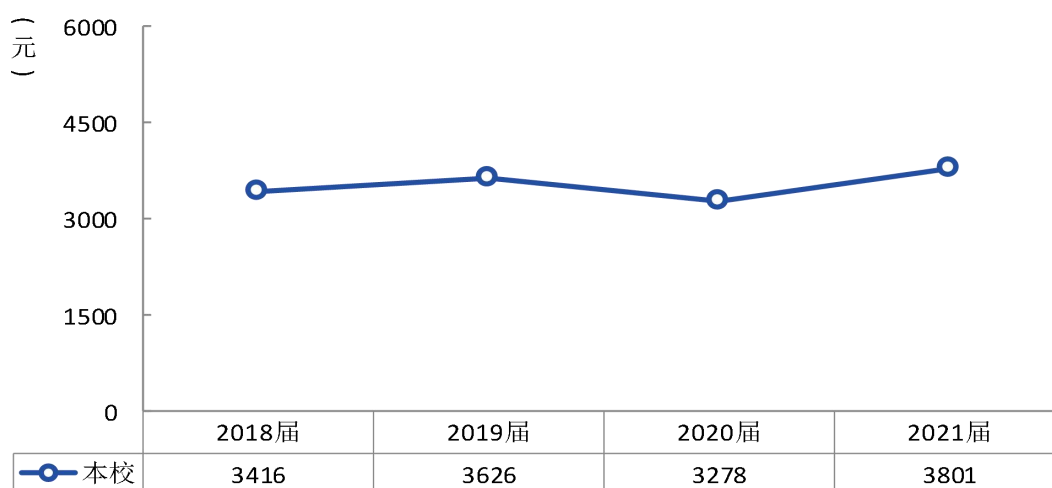


图 1-12 2020 届和 2021 届学生专业相关度与工作环境和薪酬联系

1.2.3 就业起薪点明显提升

我校 2018、2019、2020、2021 等四届毕业生的月收入呈上升趋势，反映出毕业生竞争力水平稳步提高。2021 届毕业生月收入（3801 元）较 2020 届（3278 元）增长 523 元，涨幅为 16.0%，就业起薪点明显提升。

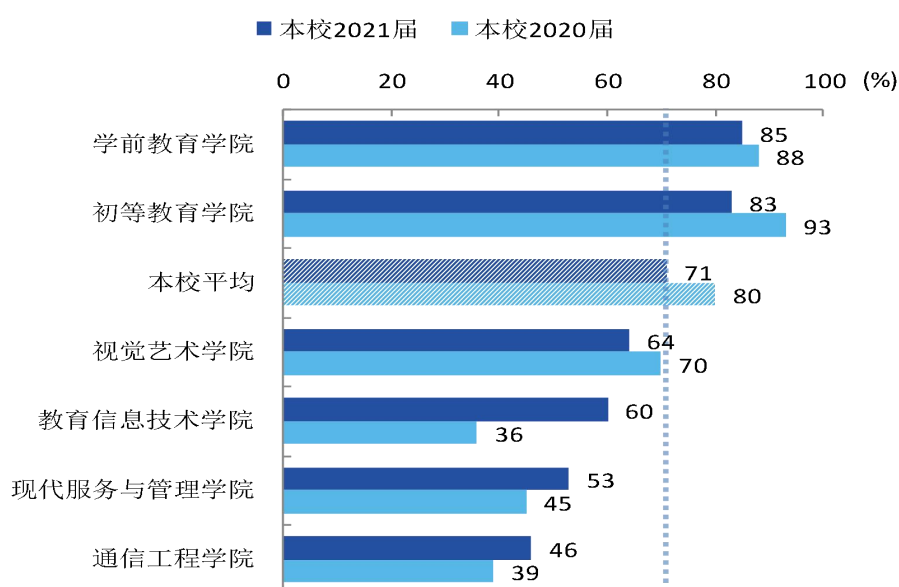


图 1-13 2018-2021 届学生就业起薪点

1.2.4 就业满意度与月收入以及职业环境特点有一定关系

我校 2018、2019、2020、2021 等四届毕业生的就业满意度稍有下降，毕业生的就业满意程度与月收入以及职业环境特点等均有一定关系。教育行业的就业满意度较上届下降的主要原因是收入低。学校会进一步关注学生就业满意度及相关因素。

1.2.5 职业稳定性

调研数据显示，2021 届毕业生总体工作稳定性为 87.89%，职业稳定性高于 2020 届毕业生。2021 届毕业生总体转岗率为 35.01%。包含“有换新工作单位但和原单位的工作岗位没有变化”（24.67%），“有换新工作单位且没有从事原单位的岗位工作”（10.34%）。

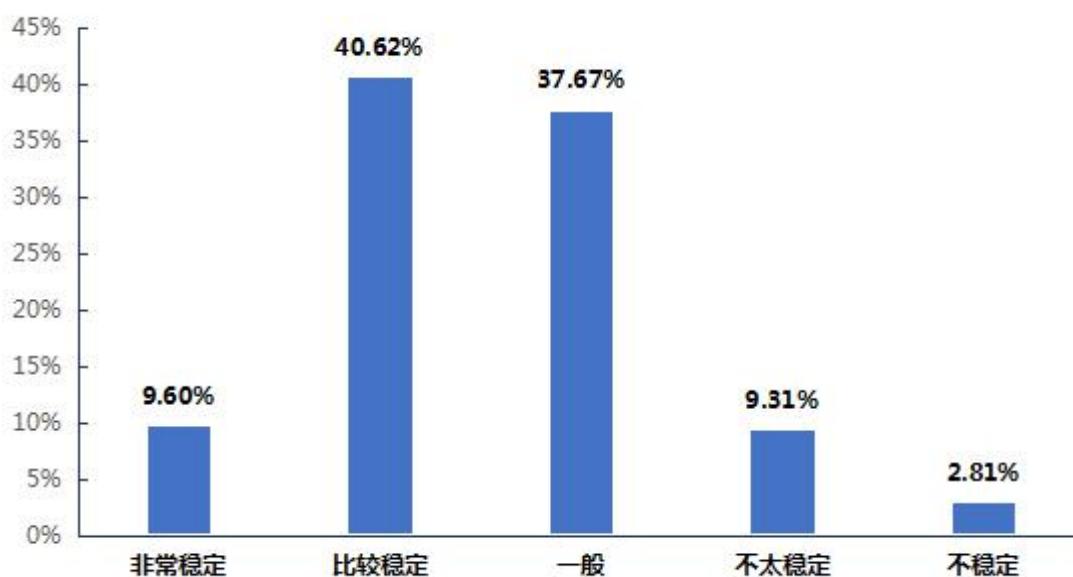


图 1-14 2018-2021 届学生就业起薪点

1.3 创新创业

1.3.1 毕业生对学校提供的创新创业教育认可度高

我校 2021 届毕业生参与创新创业教育的主要途径是创新创业课程（83%）、创新创业实践活动（27%）、创新创业竞赛/训练（22%），其有效性分别为 68%、74%、80%。学生创新创业教育课程的参与度最高。

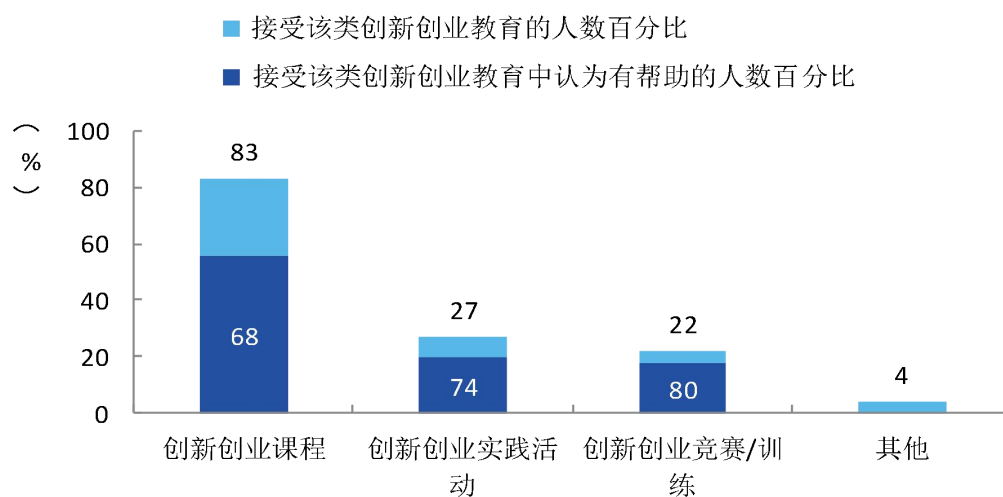


图 1-15 毕业生对学校提供的创新创业教育的认可度

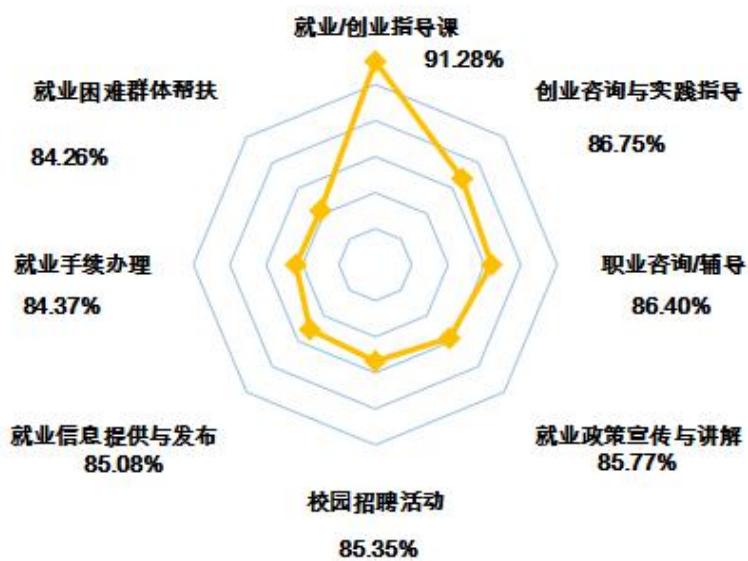


图 1-16 2021 届毕业生对母校就业服务工作的评价

1.3.2 自主创业的首要原因是“实现个人理想及价值”

调研数据显示，2021 届自主创业毕业生选择创业的首要原因为“实现个人理想及价值”（42.31%），其次为“有好的创业项目”（23.08%），第三是“未找到合适的工作”（19.23%）。创业过程伴随风险与不确定因素，梦想驱动创业方能奠定成功基因，毕业生将创业过程作为实现自身理想与价值的途径，具有较为清晰的认知。

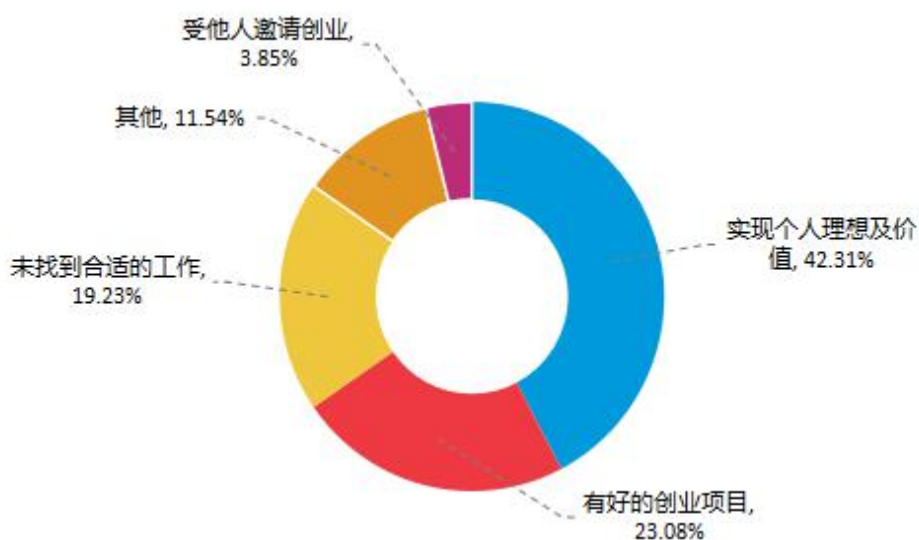


图 1-17 2021 届自主创业毕业生选择创业的首要原因

调研数据显示，2021 届自主创业毕业生创业领域与专业相关度为 53.85%。



图 1-18 2021 届毕业生自主创业领域与专业相关度

调研数据显示，2021 届毕业生创业过程中遇到的困难主要是“资金筹备”“社会关系缺乏”“创业团队组建”，占比分别为 26.56%、18.75%、17.19%。

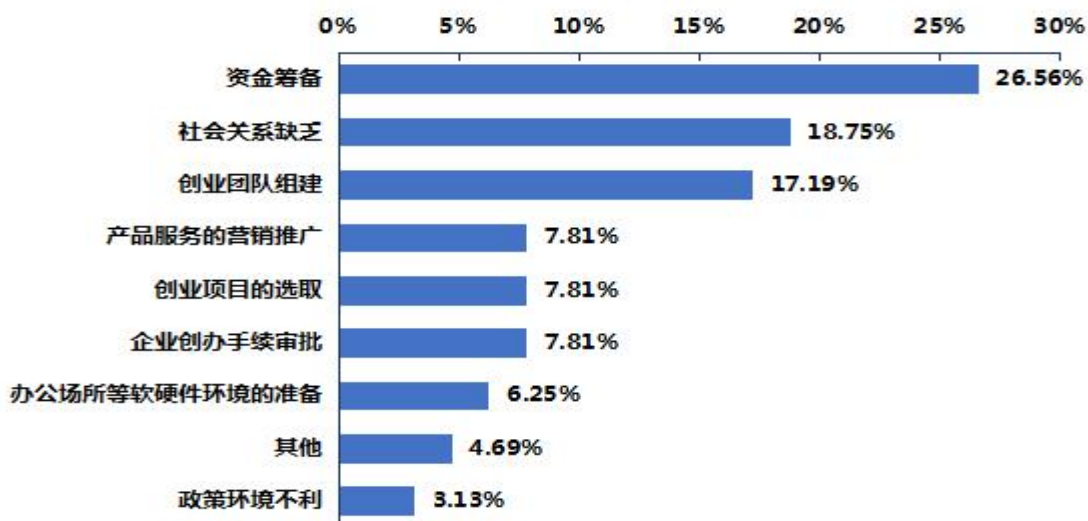


图 1-19 2021 届毕业生创业过程中遇到的困难分析

2 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育讲求实效

学校将思政课教学和课程思政融入同向同行，将思政课实践活动和学生课外实践活动思政融入一体化，落实落细学生思想政治教育。2021 届毕业生有 96% 的人表示大学学习期间，自己在思想政治教育方面得到了明显提升，我校 2020、2021 两届毕业生思想政治教育提升效果均较好。

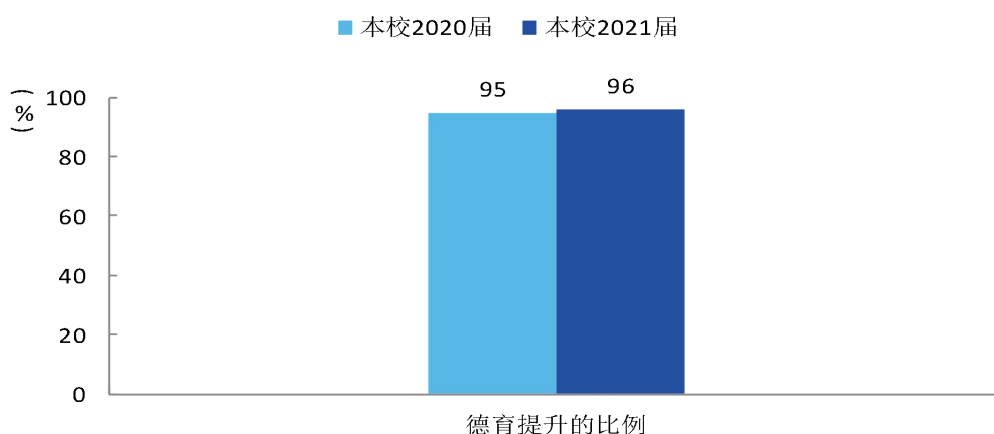


图 2-1 2020、2021 两届毕业生德育提升比例

2.1.2 “三全育人” 立体推进

学校健全完善“五位一体”立人教育体系，切实把思政政治工作融入到教育教学过程中，“三全育人”立体推进。

——线上线下结合，开展学生课程思政教育活动

学校持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、法治、四史等“三进”（进教材、进课堂、进头脑）工作。精心打造思政战“役”《暖人心 聚民心——以人民为中心的价值旨归》、《爱国魂 报国行——战“役”中的硬核爱国主义》等系列课程，从最美“逆行者”的向火而行，基层工作者的一线坚守，从舍小为大、舍家为国的家国情怀，从加强疫情防控法治宣传，增强法治意识为切入口积极探索推进“课程思政”工作。

为庆祝中国共产党成立 100 周年，引导学生讴歌党的辉煌历程和丰功伟绩，进一步发扬革命传统和优良作风，激发广大师生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，开展了“奋进新时代，高歌一百年”庆祝中国共产党成立 100 周年学生系列活动。

——时事教育结合，深入推进校园文化建设

我们结合传统节日、重大事件、开学典礼、毕业典礼、表彰典礼等，

重点打造了一批品位高、文化内涵丰富、特色鲜明、吸引力强的主题教育文化活动。

我们开展了“奋斗百年梦”庆祝中国共产党建党 100 周年十项活动，举办“百年风华·朝气蓬勃”湖南民族职业学院美术书法摄影展等。

——走出校园，深入开展社会实践活动

我们积极引导广大师生培育和践行社会主义核心价值观，加强社会责任感和实践能力的培养，组织千余名大学生走出学校，参与教育关爱服务、文化艺术服务、国情社情观察、理论普及宣讲等专项社会实践活动，足迹遍布省内多个城市乡镇。

【案例 2-1】

“绿心幼师”志愿者陪留守儿童欢度“六一”

6 月 1 日下午，“绿心幼师”志愿队入驻马安村儿童服务站揭牌仪式暨 2021 年“绿叶护童心”六一游艺会，在岳阳楼区郭镇乡马安村新时代文明实践站举行。

我校学前教育学院“绿心幼师”志愿者团队成立于 2013 年，自成立以来参加了不少志愿服务工作。据该团队负责人殷美思老师介绍，团队成立的初衷是利用学前专业相关知识，为社会做出贡献，给予儿童帮助、帮扶。去年开始，“绿心幼师”志愿队多次来到马安村儿童服务站，给留守儿童辅导作业、一起做手工、玩游戏、打球，深得孩子们的欢迎和喜爱。

“绿心幼师”志愿者队队长习羽西发言时说：“青年志愿服务工作不仅是我們一种幸运和骄傲，也是我们义不容辞的义务和责任。”作为志愿者代表，她郑重承诺：将秉持无私奉献精神，严格对待工作，遵守服务准则，展现当代大学生积极进取的风采，尽己所能，全力以赴。



图 2-1 “绿心幼师” 队员给留守儿童示范
湖南民族职业学院“绿心幼师” 志愿者在行动

2.1.3 劳动教育踏实落地

劳动教育进课堂、进校园、进社区纳入学校专业人才培养方案，培养学生劳动意识、劳动品质、劳动精神、劳动技能成为学校专业人才培养的基本目标。

【案例 2-2】

感悟劳模精神 体验农耕文化 汲取前行力量

7月14日，课程思政教学现场来到了湖南省十三村食品有限公司开展研修活动。

大家一路唱着《我和我的祖国》、《歌唱祖国》等红色歌曲，来到了十三村食品有限公司，一碗凉粉，一杯花椒盐茶让学员们感受到满满的贴心和深深的用心。学员们重点参观了十三村的“酱窖”、生产加工车间和农耕文化展示厅，特别参观了毒品警示教育的基地等，更让学员们肃然起敬、高山仰止。

通过此次基地研修活动，我们备受李国武劳模精神鼓舞，我们将进一步开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育，引导学生树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，为培养一代热爱劳动且善于劳动的高素质劳动者而努力。



图 2-2 学员们劳动之后的快乐



图 2-3 劳动精神永放光芒

2.1.4 工匠精神培育和传承不断精准

按照严谨认真、精益求精、追求完美的内在要求，专业教学以传承和培育技能人才为基础，树立匠心为根本，实现工匠精神精品目标。

根据我校以教师教育为主的专业特色，我们提出培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的卓越型乡村小学和幼儿园教师的目标。在理论和实践上，一方面，进一步明确和深化了卓越型乡村小学、幼儿园教师“理想信念崇高、教育情怀深厚、知识结构科学、职业能力突出、专业发展自主”的目标内涵，进一步明晰了专科小学、学前教育专业人才培养的质量规格要求。另一方面，以增强学生乡土文化认同为取向，以课程乡土化为原则，构建了“情技双修”的人才培养模式。

2.2 专业群建设

2.2.1 专业结构不断优化

我校 2022 年有备案专业 29 个，覆盖装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 8 个专业大类，重点建设专业大类为教育与体育、文化艺术。有省“一流”特色专业群 3 个，分别是学前教育专业群、小学教育专业群、教育文化创意专业群。教师教育类专业是学校的品牌和优势，在校生 7740 人，占在校生总数的 57.26%。切合学校“十四五”期间提出的“更名办学”，将“湖南民族职业学院”更名为“湖南民族师范高等专科学校”的目标。

2.2.2 共建实践教学基地不断丰富

产学研深度融合，职教课堂搬到园区，是学校开始深度推进的新的办学模式，数字创意现代产业学院、洞庭湖文旅产业学院等成为学校产业学院建设、课堂进园区的先行试点。

【案例 2-3】

产学研深度融合 大学建在园区 我校拟在临港打造数字创意现代产业学院

11月19日，我校联合湖南源设动漫设计有限公司拟在湖南城陵矶新港区创办湖南民族职业学院数字创意现代产业学院，将以游戏动漫为核心的数字文化创意产业打造成为岳阳的特色支柱产业，为岳阳数字文创产业发展助力。

“小专业”是“大社会”的缩影。传承匠人精神，铸造匠心之识，就要面向市场所需办学。为此，我校动漫设计制作专业应势而生，于2012年9月整合创建，历经近10年时光的呕心沥血与风雨兼程的俯身发展，已从初期的5名教师、60余名学生的弱小规模，发展成为现有在校教师团队20余人，15个平行班级，在籍学生500余人，拥有5间专业机房和2间校内实训室、1间创新创业孵化基地的民院中坚专业之一，并在2018年被省教育厅立为“省级一流特色专业集群”的骨干专业。一路走来，动漫设计制作专业的学生在老师的指导下，先后多次斩获岳阳市大学生创新创业大赛一等奖；湖南省万众一网通大学生创新创业大赛一等奖；全国“绿云杯”信息化大学生创新创业大赛一等奖；全国互联网+大学生创新创业大赛省二等奖、国家铜牌；湖南省黄炎培创新创业大赛一等奖；湖南省动漫制作与微视频赛项职业技能竞赛一等奖。该专业对口就业目前签订的企业有148家，其中有：腾讯动漫、网易游戏、北京视美影业、成都艾尔平方、成都童梦、长沙巨浪、武汉两点十分、武汉博润通、深圳华强以及日本株式会社キャンディーボックス、株式会社ぴえろ等等。目前已经送上岗位就业的学生有七届千余人，就业率为90%以上，送上岗位平均工资待遇在5000元/月。



图 2-3 11 月 19 日，湖南民族职业学院数字创意现代产业学院现场考察



图 2-3 听取产业学院建设情况介绍

【案例 2-4】

青春逐梦 未来可期

校企合作互联网+特色专业举行 2019 级顶岗实习启动仪式

秉承“企业欢迎、学校放心、家长开心”的人才培养目标，本着“优势互补、资源共享、互惠共赢”的项目合作原则，我校美和易思项目部联合企业开展多样化顶岗实习内训工作，于 10 月 8 日下午在炎培楼 201 教室举行了 2019 级软件技术专业及移动应用开发专业顶岗实习启动会。

后疫情时代的就业形势不容乐观，职业岗位大大缩减。教育信息技术学院为了让学生明晰严峻的就业形势，把握好就业机会，从多方面采取措施做好应对。会上，学校和项目部从就业形势、企业用人要求，如何准备和计划保障等四个方面，就学生实习工作做了详细、周密的安排，开创了职业院校学生“严实习，真就业，活择业”的良好实习局面。



图 2-3 校企合作互联网+特色专业举行 2019 级顶岗实习启动仪式经验介绍

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制稳步推行

为“弘扬师徒文化，践行学徒精神”，2021年，我校全面落实旅游管理、室内设计专业现代学徒制试点工作。以“多维度、体系化”的双主体育人机制为核心，校企共建人才培养中心。本年度总选拔企业导师48名，针对我校48名学生以师傅徒弟“一对一”、岗位技能“一对一”、现场诊断“一对一”的培养模式，进一步提高学生实践水平，深化校企合作人才培养模式改革打下扎实的基础。

2.3.2 集团化办学强力推动

多元主体组建职业教育集团，大力推进学校职业教育集团（联盟）建设，2020-2021年，经省教育厅批准，我校先后成立了湖南省婴幼儿早期教育和照护服务产教联盟、湖南省智慧教育联盟、湖南省小学教师教育专业联盟等3个职业教育省级集团（联盟）。产教融合、校企合作的办学模式，校校合作、贯通培养的培养方式，系统培养技术技能人才，广泛开展职业培训，建设人才成长“立交桥”的机制体制不断完善。

【案例 2-5】

深化产教融合 推进协同育人 湖南省小学教师教育专业联盟成立

6月24日，湖南省小学教师教育专业联盟成立。湖南省小学教师教育专业联盟是经湖南省教育厅批准成立，以湖南民族职业学院为牵头单位，省内开办小学教育专业的高校、小学、各类小学教育管理研究机构、其他教育组织和相关行业企业自愿参加的全省性、行业性、服务性、非营利性的综合服务机构。联盟本着“开放、合作、共享”的理念，以产、学、研、用一体化为主要途径，深化产教融合，推进协同育人，实现资源共享，

互利共赢，共同发展。通过成员间的成果交流、实践探索，开展小学教育专业建设、人才培养、课程开发、岗位能力培训与考核认证等工作，聚力打造校校、校企深度融合交流协作平台。

联盟加强基础建设，为展示全省小学教育提供“新平台”，加强沟通协调，为服务全省小学教育保持“新常态”，加强交流合作，为引领全省小学教育展示“新作为”。

联盟成立后将着力搭建全省范围内的小学教师教育交流平台，聚力共建产教深度融合专业群，提升院校专业内涵建设，促进小学教师队伍建设、课程开发、技能培训、专业发展等工作。

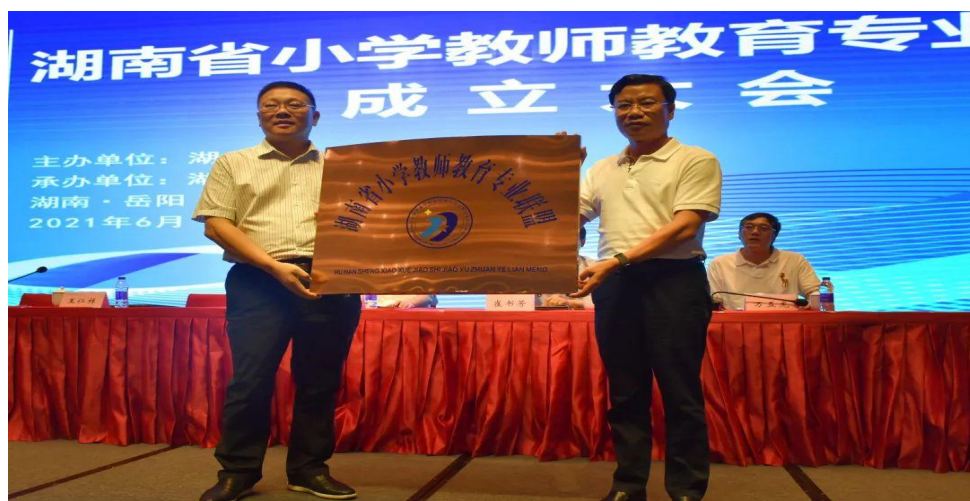


图 2-4 湖南省教育厅副厅长王仁祥为湖南民族职业学院授予“湖南省小学教师教育专业联盟”牌匾



图 2-5 湖南省小学教师教育专业联盟成立大会

2.4 1+X 证书制度试点成效明显

2020年9月，我院9个“1+X”证书制度试点项目获批，具体如下：

表 2-1 湖南民族职业学院“1+X”证书试点专业汇总表

序号	证书	对应专业	所属部门
1	大数据平台运维职业技能等级证书（初级）	软件技术	教育信息技术学院
2	大数据平台运维职业技能等级证书（中级）	软件技术	教育信息技术学院
3	金税财务应用职业技能等级证书（初级）	会计	现代服务与管理学院
4	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（初级）	跨境电子商务	现代服务与管理学院
5	5G 移动网络运维职业技能等级证书（初级）	通信技术	通信工程学院
6	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理	学前教育学院
7	数字媒体交互设计职业技能等级证书（中级）	艺术设计	视觉艺术学院
8	界面设计职业技能等级证书（中级）	艺术设计	视觉艺术学院
9	游戏美术设计职业技能等级证书（中级）	动漫设计	视觉艺术学院

为确保“1+X”证书制度试点项目工作顺利实施，学院高度重视，成立了“1+X”证书试点工作领导小组，主要负责1+X证书试点工作重要制度措施的制定、协调和决策，全面领导证书试点工作的组织实施。领导小组由院长陈美中任组长，分管教学工作的副院长杨火保任副组长，教务处处长付高勤及各相关学院院长为成员。领导小组办公室设在教务处，下设工作组，由教务处负责此项工作的干事和各学院教务秘书组成，负责学校证书试点工作具体实施方案和配套政策的拟定，组织、协调并督促试点工作的具体实施，保证1+X证书试点工作顺利开展。2020年6月，制定了《湖南民族职业学院1+X证书制度试点工作实施方案》，确定了建设目标、

试点对象、建设任务，并从组织、资金两方面制定了保障措施。各相关院系积极响应，分别成立了 1+X 工作小组，并制定了试点专业工作实施方案。通过 QQ 工作群、微信工作群及时传达上级文件精神，并围绕培养模式、课程设置、师资培训、实训装备、能力评价、学生考证等工作，与培训评价组织谈判、沟通、协商，落实和推进各项工作。

目前，学校“1+X”制度设计、基地建设、师资培训等工作强力推进，参与学生考证过级率 95%以上。

2.5 院校治理

2.5.1 全面加强党的领导

2021 年，全校以学党史为主题，开展“学史明理”“学史增信”“学史崇德”“学史力行”专题教育活动，以中国共产党百年历史为基本时间线索，集中时间、自学为主，加强对党的新民主主义革命时期历史、社会主义革命和建设时期历史、改革开放新时期历史、党的十八大以来历史的学习和掌握，做到系统全面、融会贯通。通过学习，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。党建工作持续向好。

【案例 2-6】

学校召开庆祝中国共产党成立 100 周年暨“七一”表彰大会

7 月 1 日，学校隆重召开庆祝中国共产党成立 100 周年暨“七一”表彰大会，与会人员集体收看习近平总书记“七一”讲话，回顾党的百年光辉历程，展望事业发展光明前景。

在雄壮的国歌声中，全体参会人员庄严肃立，齐唱国歌。随后，集中收看“庆祝中国共产党成立 100 周年大会”现场直播。习近平总书记在讲

话中指出，初心易得，始终难守。以史为鉴，可以知兴替。我们要用历史映照现实、远观未来，从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，从而在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来。习近平总书记强调，以史为鉴、开创未来，必须坚持中国共产党坚强领导；必须团结带领中国人民不断为美好生活而奋斗；必须继续推进马克思主义中国化；必须坚持和发展中国特色社会主义；必须加快国防和军队现代化；必须不断推动构建人类命运共同体；必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争；必须加强中华儿女大团结；必须不断推进党的建设新的伟大工程。受表彰的优秀共产党员刘晓毅在听完习近平总书记的讲话后表示，将继续发挥党员的先锋模范作用，在自己的岗位上认真工作，为学校的发展做出自己的贡献。

随后，新发展党员入党宣誓，全体党员重温入党誓词。会上宣读了“光荣在党 50 周年”纪念章获得者、学校优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织。学校领导为受表彰的集体和个人颁奖。



图 2-6 学校“光荣在党 50 周年”纪念章获得者



图 2-7 2021 年度学校先进基层党组织

2.5.2 治理能力进一步提升

根据高职院校办学规律和实际，按照学校发展、运行需要，遵循学校章程规范，建立了完整的学校治理体系。在治理能力上，一是坚守中国特色社会主义办学方向，建构学校治理文化；二是深化内部管理体制改革，健全治理结构；三是创新学校理事会工作机制；四是健全多元学术体系；五是完善、创新教职工、工会会员代表工作机制；六是扩大二级学院管理自主权。与此同时，在完善自治制度、建立现代职业院校制度体系，深化人事制度改革、激发人才创新活力，适应内涵建设新要求、全面提升治理信息化水平等关键领域建立了一系列制度体系。

2.5.3 关键领域改革进一步推进

2021 年，学校在人才招聘、队伍建设、分配制度改革、职称评定、校企合作等关键领域出台制度 25 个，办学活力不断激发。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构基本稳定

2020-2021 学年我校教职工数 835 人，其中专任教师 668 人，行政人员 75 人，教辅人员 66 人，工勤人员 26 人。专任教师中具有研究生以上学历 187 人，正高级职称 12 人，副高级职称 126 人，中级职称 245 人。专任教师生师比 20.31:1，具有研究生学历学位教师比 26.65%。

2.6.2 做精做强培训项目

2021 年，学校共选送骨干教师、专业带头人 57 人次外出学习培训，省内 49 人次，省外 8 人次。校本培训 2 次，共培训教师 797 人次。

同时，学校强力推进社会培训，今年，实施国培、省培共 14 个项目，培训 1500 人次，举办就业培训 10 期、创业培训 12 期 1408 人次，职业能力鉴定培训和考证 3 期，开展区县教师职业能力培训 11 项、行业社会培训 1 项，共培训 5506 人次。

2.6.3 引进、培养高层次人才 65 人

按照学校《“青蓝工程”实施方案》、《领军人才、大师名师培养工程建设实施方案》要求，继续实行大、名师建设工程，送读博士 4 人，晋升高级职称教师 15 人。通过《岳阳市加快省域副中心城市人才高地建设的若干措施》等“人才新政 45 条”，引进本科、研究生等人才 46 名。

2.6.4 建设教学创新团队 3 个

聚焦省“一流”特色专业群建设，2021 年，立项校级高等职业教育教学团队 3 个。为了深入实施产教融合，学校鼓励教学创新团队中有企业技术专家加入，据统计，目前 3 个教学创新团队中有 6 名企业技术专家加入。

【案例 2-7】

湖南省第三届科普技能与科普 教具制作创新展示活动在我校闭幕

10月24日，为期3天的湖南省第三届科普技能与科普教具制作创新展示活动在我校闭幕。

湖南省第三届科普技能与科普教具制作创新展示活动由湖南省科技厅、湖南省科学技术协会指导，湖南省青少年科技教育协会、湖南省科学教育联盟主办，我校承办。活动旨在适应全民科学素养提升工作和科技创新发展对科普人才培养的需求，加强科普教师创新精神和教学实践能力的培养，为全省高校理科专业热爱科普教育工作的在校学生提供展示科学普及综合素养和科技能力的平台，并促进全省相关高校和专业之间的交流，提升国民科学素质，实现科教强省战略，同时，展示活动还举办了“科学·科创·科教”科学教育专业发展主题研讨会。

经过激烈角逐，在科普教具制作创新环节中评选出5个特等奖、6个一等奖、9个二等奖、8个优胜奖，其中，我校参赛选手获得1个特等奖，2个一等奖、2个二等奖。在科普技能创新展示环节评选出7个特等奖、12个一等奖、14个二等奖、15个优胜奖，同时，还评选出4个创新奖。我校获得4个特等奖、2个一等奖、1个二等奖以及1个创新奖。



图 2-7 参赛学生展示科普发明作品



图 2-8 湖南省第三届科普技能与科普教具制作创新展示活动颁奖典礼

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设有序推进

全年开发校级专业教学标准和题库 23 个,开发校级各类课程标准 161 个。

2.7.2 模块化教学课程 78 门

推进以课程改革为核心的“三教”改革,重构课程及课程体系,开发模块化课程 36 门。2021 年,我校教师参加全省职业院校教师教学能力比赛获奖 6 项,其中,二等奖 4 项,三等奖 2 项。

2.7.3 信息技术应用

2021 年,3 个教学资源库立项为校级教学资源库,5 个校级专业教学资源库运行正常。2020 年全校累计数字化资源总容量 3989GB,其中,原创性数字化资源的总容量 2525GB。

2.7.4 开发新型教材 7 本

2021 年,教师出版教材(含云教材)9 部。开发新型活页式、工作手册式教材数 22 本。

【案例 2-8】

聚焦教学能力 促进“三教”改革

我校举行 2021 年“三教”改革三级联动说课比赛

为全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》,落实“三教”改革精神,进一步提高专任教师教学水平和教学质量,我校于 3 月 23-24 日在炎培楼梯形教室举行了 2021 年“三教”改革说课比赛决赛。

比赛包括专任教师说教学案例、教研室主任说课程、二级院部负责人

说专业或专业群三种类别，分为“说课展示”和“评委提问”两个环节，向全院教师公开，以评委现场打分、当场计分的方式进行，旨在交流教学改革和课程建设经验，理清专业建设思路，促进专业建设与改革。

经过激烈角逐，方先义老师的《幼儿园情景剧即兴编创训练》获“说教学案例”类别一等奖；彭戴娜老师的《以职业能力为导向的〈教师口语〉课程建设与改革》获“说课程”类别一等奖；程五霞老师的《小学教育专业群建设探索》获得“说专业群”类别一等奖。

我校将以更大力度推动教学改革，以点带面，增值赋能，更快更好提升学校内涵建设质量。



图 2-9 三级联动说“三教”改革比赛现场



图 2-10 说课比赛选手回答评委提问

3 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 全面落实职教政策

2021年，我校办学提出并步入“高质量”发展时期，职业教育高质量发展的文件，当以中共中央办公厅、国务院办公厅2021年10月12日印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为引领，高质量发展不再是理论和口号，而变成了实践和行动。

职业教育高质量发展工作要求十分明确：坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

职业教育高质量发展工作目标相当可测：到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

为落实中央关于职业教育高质量发展的要求，我校引发了《职业教育高质量发展相关文件汇编》，共收录中共中央、国务院及国家相关部委，湖南省委、省政府及省直有关部门和岳阳市委、市政府最近相关政策、文件25件，并组织全校教师、干部集中学习了2次。明确了强化职业教育类型特色，清晰了产教融合办学体制，创新了校企合作办学机制，完善了

深化教育教学改革路径,为打造湖湘品牌、中国特色职业教育奠定了基础。

3.1.2 扎实推进改革举措

——融入国家战略，办应用型的高校。树立“立德树人、育人为本”的办学理念，培养学生国家意识、师德风范、社会责任感、团结合作精神，造就德智体美劳全面发展的应用型人才。2. 遵循教育规律，办有底蕴的高校。按照回归本源、回归学生、回归课堂、回归生活的基本规律和人才成长规律，“顺木之天，以致其性”，办有底蕴的高校。3. 坚持质量优先，办有特色的高校。坚持内涵式发展，完善质量标准、优化专业结构、创新培养模式、巩固教学基础、强化实践育人、加强创新创业、推进非遗项目、改进思想政治教育、提升科技创新能力、健全质量评估制度。

——专业建设举措。1. 立地生根，做优教师教育专业（群）；2. 迭代重生，做实职业教育专业（群）；3. 彰显优势，做新民族教育专业（群）；4. 开放办学，做特国际教育专业（群）。

3.1.3 切实优化发展环境

融入国家发展战略，实现教育优先发展；正视教育行业新业态，呼唤教师集群建设；解剖教师需求新状态，亟待优化教师结构；与国家文化创意产业发展战略高度契合；与区域小学教育、学前教育及文创行业发展需求深度融合。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家、省级职教项目

2021年，我们提出“开局、绘图、举旗，开启内涵建设新征程”的学校内涵建设发展思路，确定22大项、29个校级项目为“十四五”开局项目。

表 3-1 湖南民族职业学院承接任务一览表

序号	工作任务	申报部门	申报数量
1	▲ 按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课 ▲ 教师岗位	教务处 (思政部)	--
2	2.1 培育遴选 1 名班主任工作室	学工部 二级学院	1
	2.2 遴选 1 个德育特色案例	学工部 二级学院	1
3	3.1 ▲ 培训德育骨干管理人员、思政课专任教师	学工部 教务处	2
	3.2 分级培育遴选 1 个思想政治课教学创新团队	教务处 (思政部)	1
	3.3 遴选 1 个思想政治课示范课堂	教务处 (思政部)	1
	3.4 遴选 2 个具有职业教育特点的课程思政教育案例	二级学院	2
4	4.1 ▲ 申报省域高水平高职学校	教务处	1
	4.2 ▲ 申报 2 个省域高水平专业群	省一流特色 专业群所在 二级学院	2
5	支持职业学校承担更多培训任务, 实现优质职业学校年, 职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	社会培训学 院	--
6	▲ 推进 1+X 证书制度试点	教务处 二级学院	--
7	7.1 遴选 2 门优质继续教育网络课程	成教学院 二级学院	2
	7.2 ▲ 遴选社区教育示范基地和老年大学示范校	社会培训学 院	1
8	▲ 依托国有企业、大型民企建立 1 个示范性教师企业实践流动站	教务处 二级学院	1
9	▲ 推动建设 1 个具有辐射引领作用的高水平专业化 产教融合实训基地	实训中心	1

10	▲ 专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	教务处	1
11	▲ 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	教务处 二级学院	--
12	遴选 1 个国家“万人计划”教学名师	二级学院	1
13	遴选 1 个国家级教师教学创新团队	二级学院	1
14	遴选 4 门校企双元合作开发的职业教育规划教材	二级学院	4
15	▲ 建立职业学校人才培养方案公开制度	教务处	--
16	▲ 建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	教务处	--
17	遴选 1 个职业教育“课堂革命”典型案例	二级学院	1
18	▲ 建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	教务处	--
19	▲ 申报职业教育信息化标杆学校	信息中心	1
20	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 3 门职业教育精品在线开放课程	二级学院	3
21	▲ 支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”	国际交流处	--
22	▲ 统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	国际交流处	--

3.2.2 持续推进高水平高职学校

2020 年完成校级以上项目建设数 27 个，项目建设总投入 560 万元。

3.2.3 着力建设高水平专业群建设

以省“一流”特色专业群建设为引领，用三年时间，将学前教育专业群、小学教育专业群、教育文化创意专业群建设成为：一是湖南离不开，建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，为地域经济社会发展提供人

才红利，服务区域发展。二是教师教育行业都认同，建成一批教师教育创新服务平台，让行业和小学、幼儿园都认可，支撑乡村小学、幼儿园建设和发展。三是国内可交流，探索一条中国特色、湖南品牌的教师教育发展道路，与国内社会共享学校职业教育模式、标准和资源。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

2020年推进教学诊改工作主要落实在“三建”上。一是建制度，新建和修订了教学建设、教学诊改等方面的制度11项。二是建标准，建立完善了7项教学标准，修订了215门课程标准。三是建平台，建立了课程在线开放平台，实施了线上线下教学在课时量化、学习监控、教师考评上的对接。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

根据省教育厅《关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见》、《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见》文件精神，我校开发了全部专业教学标准、技能抽查标准和题库以及毕业设计标准，实现了教学与标准对接，教学与标准融合。

3.3.3 建立建全教学管理制度

为持续不断促进教学工作，在2020年，学校新制定了《关于建设校级质量标准工作方案》、《三级联动说“三教”改革工作实施办法》等3项制度，修订了6项制度文件。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

2021年，岳阳市本级拨款8731.72万元，省级财政拨款565.6元/生，

合计财政拨款 9297.32 万元，生均 7334 元，实际拨款到位率为 53.45%。

3.4.2 生均学费

2021 学年应收款学生数 14015 人，收学费总额 6597.09 万元，生均学费 4707.16 元。

3.4.3 举办者投入

2021 年，举办者总投入 16933.32 万元，其中，生均拨款 7334 万元，学费等非税返还 7636 万元。

3.4.4 绩效评价

——本年预算配置控制较好，“三公经费”支出总额 10.87 万元，比 2020 年有所减少。

——预算执行方面，支出总额控制在预算总额以内，基本支出占总支出 52.28%，其中人员支出占基本支出的 37.14%，公用支出占基本支出的 41.75%；项目支出占总支出 48.45%。

——预算管理方面，湖南民族职业学院制定了切实有效的财务、“三公经费”、资产采购、工程维修等内部管理制度，执行情况较好。

4 国际合作

4.1 来湘留学

4.1.1 招收留学生

疫情常态化情况下，海外师资送培由“走出去”改为“请进来”。2021 年，我校与芬兰赫尔斯基大学合作，由赫尔斯基大学教学团队为我校 30 名骨干教师上《教育科学·教学方法》直播课，为期 6 天。

作为全国首批 27 个高职院校代表之一，2021 年，我校参加中国国际教育线上展-职教板块线上展活动。会议采用“全英文平台线上虚拟展位展示”和“直播洽谈”结合的两种形式。我校从“历史厚度”、“教师教育底蕴”、“民族教育优势”、“汉文化特色”四个板块展示了我校风采，并较好地完成对接国际院校和友人咨询的工作。

与境外两所学校韩国世翰大学、泰国格乐大学签订了友好学校协议，正寻求深度合作。

【案例 4-1】

湖南民院“赫尔辛基大学国际化师资培训班”开班

在全球共同抗疫的特殊背景下，湖南民族职业学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，与芬兰赫尔辛基大学合作，开办国际化师资培训班，9月2日正式开班。30名骨干教师进行了为期18课时的《教育科学·教学方法》课程培训。

赫尔辛基大学创建于1640年，为世界顶尖一流大学，全球排名第104位，QS教育专业排名世界第22位。据该校国际事务部主任皮尔霍·希尔弗斯特女士介绍，该校通过网上课程，致力于培养学员们新世纪的教学法、教学模式、实践和数字教学等方面的教学能力，通过设计不同类型的学习过程、创造各种学习情境，以达到良好的培训效果。

每一种文明都凝聚了一个国家或民族的非凡智慧和精神追求，老师们通过培训学习，更新了观念，新的教学方法、教学模式融于教学实践，为培养德智体美劳的民院学子增值赋能。



图 4-1 湖南民族职业学院“赫尔辛基大学国际化师资培训班”培训课堂



图 4-2 培训班外籍教师——赫尔辛基大学课程项目教学负责人汉纳·库利博士

4.1.2 完善管理制度

为推进国际交流与合作，我校制订完善了《招收和培养国际学生管理办法》、《来华留学生高等教育质量规范》、《来华留学生日常管理规定》、《来华留学生学籍管理规定》、《来华留学生教学管理规定》等 13 项留学生管理办法文件。

4.1.3 国际交流新思路

2019-2024 年，依托学校文化底蕴、教育优势，实施“专本衔接”国际培养行动计划、“留学中国”培养行动计划，打造一个国际化核心教育或文化类专业，培养有较好综合竞争力和国际化视野的高素质技能人才；研发汉字文化教学资源，设立与夯实 HSK 考点，传播中国文化、中国理念，加强与各国不同文明的对话，实现文化传播、师资队伍、人才培养、学生生源四个国际化造血功能。

2025-2029 年，建成汉字文化国际推广基地、传统文化及文化遗产体验基地，形成一批标志性文化成果及一流特色文化艺术体系；缔结国际姊

妹院校或组建国际教育联盟，搭建国际教育务实合作平台；促成国际教育专本学位互认、标准互通、经验互鉴，聚力构建“一带一路”国际教育共同体。

4.2 境外办学

4.2.1 创新培养模式

继 2019 年，我校实质性启动了国际交流与合作工作，与韩国世翰大学共同签署了国际友好学校合作框架协议以来。2021 年，与泰国格乐大学已共建“汉文化学堂”，研发中华文化类线上课程，进行线上文化类讲座与交流。

【案例 4-2】

泰国格乐大学与湖南民族职业学院 “汉文化学堂”“留学生文化实践基地”云签约仪式举行

5 月 11 日，湖南民族职业学院通过视频连线与泰国格乐大学校长签署国际教育交流备忘录和“汉文化学堂”“留学生文化实践基地”合作协议。

泰国格乐大学(krirk university)是泰国国家级科研型大学 7 家示范单位之一，是泰国中文授课多语培养国际课程基地、中泰高等教育学历学位互认协定院校、“一带一路”国家中第一个开办纯中文授课的汉语国际教育专业的学校。

格乐大学校长杨金泉博士介绍了学校发展历程。他指出，双方在“一带一路”倡议下，在人才培养、文化交流等方面一定能取得互利共赢。

湖南民族职业学院校长陈美中指出，在全球共同抗疫、共筑健康家园的特殊背景下，双方以特殊的方式“会面”，进行文化交流与对话。今后，

双方将整合各自优势资源，开展学生专本对接、交流、游学以及教师定期互访、考察，以多层次、高水平、有特色的国际化办学格局为“一带一路”建设增值赋能。



图 4-3 湖南民族职业学院与泰国格乐大学
“汉文化学堂”“留学生文化实践基地”启动仪式



图 4-4 湖南民族职业学院“汉文化学堂”“留学生文化实践基地”



图 4-5 泰国格乐大学校长杨金泉在合作签约仪式上线上致辞



图 4-6 湖南民族职业学院与泰国格乐大学
“汉文化学堂” “留学生文化实践基地” 线下签约

4.2.2 职教标准输出

2021年由于新冠肺炎疫情常态化影响，学校尚未有职教标准输出，但学校今年制定了《招收和培养国际学生人才培养方案》，《招收和培养国际学生课程标准体系》，预计来年正式实施（除不可控因素）。

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 援外培训

为更好的与国（境）外学术交流与学习，2021年我院积极策划暑期微留学项目，微留学项目可以让在校教师利用暑期休息时间赴国外进行进修学习，拓宽视野，实地考察境外学校全面的情况，为以后学生的交换学习和教师的进修学习提供有效的保证。为此，我们提前制定好海外教师培训方案，前期的对外联络与行程安排，为来年的出访团的目的更加明确，规格层次较高，考察成果显著。

4.3.2 技术服务

为配合国家开放大局，践行“一带一路”倡议，搭建教育合作平台，助力海外办学，近两年来，国际教育学院与湖南省教育国际交流协会、湖南省商务厅等深度沟通，在老挝、柬埔寨和缅甸等国围绕办学可行性、办学模式、实施步骤等问题开展调研，寻找有实力的教育机构。

4.3.3 文化交流

2021年，世界汉字学会第八届年会由韩国延世大学承办，在线上开幕，我校姜宗福宣读论文《基于甲骨文源代码的叙事性研究》，余思慧宣读论文《浅议甲骨文基于叙事的艺术构形》。

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 助力湘企出境

我校自 2019 年拟申报新增专业《跨境电子商务》和《互联网金融》以来，学校积极与岳阳城陵矶综合保税区搭建湘企合作平台。岳阳城陵矶综合保税区是湖南第一批（全省共 12 个）也是岳阳市唯一的离境退税商场，享受湖南城陵矶新港区“一区一港四口岸”及综合保税区内所有优惠政策，地理位置优越，是岳阳进出口贸易的天然集散中心。学校与企业构建了多个“一览购”跨境电子商务平台。

4.4.2 助力湘品出海

2021 年，我校在 2020 年基础上，结合跨境电子商务平台的优势和网络直播平台，协助岳阳城陵矶综合保税区开展多次网络带货活动，主要推销产品是岳阳的君山银针和平江酱干。本次网络平台海外在线人数 130 多人，带货值 11 万多元。

【案例 4-3】

澳门中联办一行来我校考察

4 月 15 日下午，中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室（以下简称澳门中联办）一行在岳阳外事办四级调研员连习群陪同下来我校考察。澳门中联办行财部副部长黄智虎表示，澳门有良好的发展大环境，并希望从我校现代管理与服务学院选拔部分优秀学生赴澳实习，择优录用。

随行的广州国际（澳门）职业介绍所有限公司黄玲玲女士，充分肯定了我校学生的个人能力和综合素质，承诺多渠道为我校与澳门高校、企业等牵线搭桥。

学校党委委员、副院长杨火保就我校基本情况进行了介绍，他表示，我校与澳门中联办的交流正是在响应国家政策的背景下进行的，双方可在教育方面优势互补、共谋发展，融入国家教育发展大局。

交流过程中，国际教育学院院长余思慧认为，在发挥我校教育、文化

传播优势上，教师交流、学生互访与就业等方面与澳门中联办有深度合作的空间。

现代管理与服务学院院长徐竞先提出了三个想法，并期望以我校为据点，在湖南赴澳就业方面形成自己的独有品牌。



图 4-7 澳门中联办一行来我校考察

【案例 4-5】

我校副教授方先义获第四届世界华人科普新秀奖金奖

9月2日，刚刚从澳门传来消息，我校学前教育学院副教授方先义的长篇科幻小说《梵天城的机器人》，获得第四届世界华人科普奖新秀奖金奖。

推薦意見：

作为中国科幻大会“水滴奖”的发起人和评委会主席，《梵天城的机器人》在当年参评时令我及所有的评委眼前一亮，我们认为该作品想象力丰富，有许多奇思妙想，很有创意和独立的思考，同时我个人认为该作品中的角色形象非常生动、鲜明、有个性有趣味，对带动读者阅读具有很强的驱动力。

当前人工智能的发展日新月异，突飞猛进，也许不远的将来真就会进入我们的社会生活日常，并彻底改写我们人类的生产与生活方式，科幻小说提前对这样一种未来的社会现实进行了描述和思考，是技术发展对人类社会影响的另一种补充影响。《梵天城的机器人》是其中一个方向的有益思考，是一部不可多得的有关人工智能的优秀原创科幻小说。

鉴于以上陈述，本人愿意向世界华人科普奖推荐《梵天城的机器人》一书。

推薦人：沙锦飞

中国科普作家协会常务理事

中国科教电影电视协会常务理事

国家电影局电影审查委员会委员



图 4-7 方先义老师在辅导学生创作

5 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 招生规模突破历史新高

2021 年学校招生人数 5155 人，其中三年制高职招生人数 3900 人，五年制高职转入人数 810 人，中职公费定向培养师范生 317 人，西藏、青海少数民族学生 128 人。2021 年，学校再创招生人数历史新高，较 2020 年扩招人数 325 人。

响应国家政策，我校今年招生计划首次突破 5000 规模，第一次招生就完成了计划任务。学校克服资源、师资等紧张困难，采取双休日、节假日、寒暑假、晚上集中上课，线上学生自主学习等形式，确保教学工作正常运转和培养工作的质量。

5.1.2 稳抓教学质量，确保学生生活水平

目前学校在校生人数已达 13000 多人，招生来源层次不一，为保障学生教学、生活、实践等条件，学校先后制定了《湖南民族职业学院公费定向师范生管理条例》、《湖南民族职业学院高职退役军人管理条例》等相关文件，灵活的解决了学校教学资源短缺的问题，同时采用线上+线下混合式联动教学模式，将教育教学工作化紧张为特色。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 职业培训创三个“首次”

——首次进行线上线下工作坊研修培训

今年 6 月初至 7 月底，我院组织以刘美蓉、姚师洵为首席专家的项目团队开展农村幼儿园骨干园长办园能力提升工作坊研修（公办园园长 F603）、幼儿园省级骨干教师工作坊研修（F302）的线上和线下工作坊培

训，本次培训共计 120 人，两个项目都得到了学员们的一致好评。

今年 10 月初至 11 月底开始，我院组织了以黄朝霞、吴群为名师工作坊坊主的项目团队开展了国培计划 B101 义务教育语文骨干教师自主选学试点项目黄朝霞、吴群小学语文名师工作坊线上和线下的研修培训。本次培训线上培训 400 人，线下培训 200 人，两个项目都得到了学员们的一致好评。

——首次承接青岛市中职心理健康专兼职教师国培

今年 7 月 31 日—8 月 6 日，我院组织了以黄敏为首席专家的项目团队开展了为期 7 天的青岛市中职心理健康专兼职教师国培，本次培训共计 35 人，青岛市教体局和国培办领导及学员对本次培训给予了高度评价。

——首次面向央企长岭石油炼化公司开展新入职员工暨青年干部培训

本次央企的社会项目培训在组织实施时分了两个阶段：第一阶段是消气防培训，专门聘请长岭炼化公司消气防中心的专家现场开展了消气防实践和消防应急与自救能力的培训。第二阶段是专业学习，目的是帮助学员较为系统熟悉了解长岭炼化公司的企业文化、战略目标、发展规划、生产运行以及 EAP 知识、人力资源政策等内容。本次培训共计 110 人，得到了该公司领导和学员的一致好评。

5.2.2 培训规模不断扩大，培训质量持续提升

2021 年，在新冠肺炎疫情常态化情况下，我校创新培训方式，国培、省培共 14 个项目 1465 人，举办就业培训 10 期、创业培训 12 期 1408 人，职业能力鉴定培训和考证 3 期，开展区县教师职业能力培训 11 项、行业社会培训 1 项，共培训 5506 人次。

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务乡村振兴落地落实

我校乡村振兴服务点是岳阳县公田镇港口村，该村地处公田镇西北

部，由原港口、戴家、柘田三个村于 2016 年 4 月合并而成，全村共有 960 户，36 个村民小组，总人口 3650 余人，耕地面积 4150 亩。

乡村振兴战略目标：以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，牢固树立新发展理念，落实高质量发展要求，立足我村实际，结合区域特色，以五大发展理念为基础，以乡村全面振兴为目标，以产业振兴、生态振兴、文化振兴为重点，坚持党建引领，发挥资源优势，突出我村文化特色，壮大支柱产业，全力推动农业进步、生产生活生态和谐共融、田园家园乐园全民共享，打造乡村振兴港口样板。到 2023 年，我村振兴工作必须取得重要进展，精品养殖业、现代旅游业和绿色农业三大产业融合发展水平进一步提升，农业供给体系质量明显提高，农民增收渠道进一步扩宽，美丽宜居乡村建设扎实推进，基层组织建设显著增强，乡村治理体系更加完善，乡风文明达到新高度，群众获得感、幸福感、安全感显著增强。产业融合效果显著、生活环境优美宜居、乡风民俗文明淳朴、乡村治理民主法治、农民生活富裕幸福的目标基本实现。

2021 年，我校乡村振兴联点单位港口村，一是乡村振兴工作取得了成效，实现了良好的开局。二是港口村三年乡村振兴工作规划及壮大集体经济的发展模式，对规划中所列项目：村民饮水安全项目、厕所革命项目、黑臭水体整治项目、基层设施完善项目、雨污分流美丽屋场建设项目、种猪养殖场项目等都已经分批实施。三是党建引领，乡贤助力金融机构信贷支持，后盾单位帮扶的资金筹措方案，千方百计支持港口村乡村振兴工作基本到位：湖南民族职业学院支持 80 万元，中国邮政储蓄银行岳阳市分行支持 40 万，岳阳林纸股份有限公司支持 40 万元。

三家后盾单位充分利用各自优势，对港口村提供智力、产业、消费帮扶，优先购买港口村自产优质稻米、菜籽油。

充分发动群众，鼓励乡贤回乡创业；充分发挥村民理事会作用，建设文明乡风；合力打造宜居宜业美丽富饶新港口。

【案例 5-1】

庆祝建党 100 周年 永远跟党走 我校在湖南省西藏新疆籍少数民族学生征文大赛中获优秀组织奖

为庆祝中国共产党建党 100 周年,教育引导广大青少年切实铸牢中华民族共同体意识,牢固树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,湖南省教育厅组织了 2021 年“庆祝建党 100 周年 永远跟党走”为主题的在湘就读西藏新疆籍少数民族学生主题征文大赛,我校学工部积极组织,广泛发动,精心指导,选送 14 篇作品参评,均荣获奖项。其中获得一等奖的作品 4 篇,获得二等奖的作品 4 篇,获得三等奖的作品 6 篇。同时,李周宇、胡天月、夏思鸿、罗春桃四位老师被授予“优秀指导教师奖”,我校被授予“优秀组织奖”,全省仅 2 所高职院校获此荣誉。

优秀组织奖名单

初中组

韶山市实验中学

高中、中专组

湖南第一师范学院

岳阳市一中

高职高专组

湖南民族职业学院

湘西民族职业技术学院

本科组

中南大学

湖南大学

湖南师范大学

湖南中医药大学

吉首大学

5.4 服务区域发展

5.4.1 为湖南“三高四新”战略提供人才保证

我校 2018-2021 届就业的毕业生中，分别有 72.6%、66.1%、76.4%、63.7%在本省就业，毕业生集中服务于教育业领域，2021 届有 52.5%的毕业生在教育业就业。具体到行业来看，有 31.0%毕业生在中小学教育机构就业，其后依次是幼儿园与学前教育机构（11.2%）、其他学院和培训机构（4.2%）等，为服务湖南“三高四新”提供了有力的人才支撑。

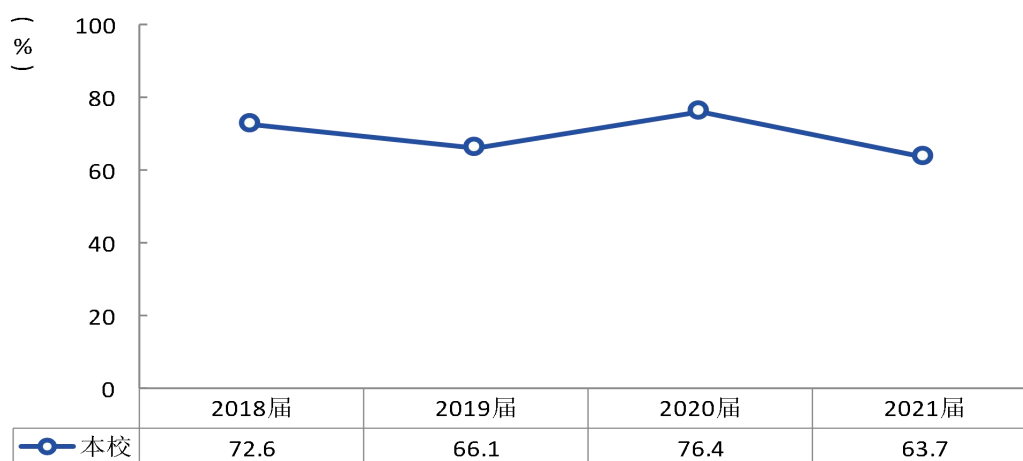


图 5-1 毕业生在湖南就业占比情况

表 5-1 毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
长沙	19.6	21.4	23.5
岳阳	11.3	13.8	11.7
深圳	5.5	3.3	8.4
东莞	5.9	3.5	5.7
广州	4.6	3.4	5.0

表 5-2 我校学生就业的行业分布

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
教育业	80.0	73.1	52.5
纺织、服装、皮革制造业	3.8	2.6	4.6
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	0.3	2.6	4.1
文化、体育和娱乐业	0.9	2.3	3.7
零售业	1.8	1.6	3.7

【案例 5-2】

守护一江碧水 争做生态文明践行者

为深入学习贯彻习近平生态文明思想,践行“绿水青山就是金山银山”的理念,4月17日,我校思政部全体教师带领48名优秀学生代表前往君山江湖湿地生态体验园及洞庭湖博物馆开展了一场“守护一江碧水,争做生态文明践行者”实践活动。

在君山江湖湿地生态体验园,同学们认真听取了工作人员关于湿地现状及保护工作的讲解,参观了湿地艺术走廊,深入了解了湿地保护的相关知识。不少同学还在江边目睹了一跃而起的江豚。

随后,全体师生来到洞庭湖博物馆。历经八大篇章,通过图文、影像、沉浸式体验的方式感受了洞庭湖生态经济区的过去、现在和未来。

经过此次生态实践活动,同学们表示今后将积极参与到各项环保活动中去,把绿色价值观内化于心、外化于行,争做“守护一江碧水,共建绿色家园”的守护者、践行者。



图 5-2 4 月 17 日，学校师生志愿者到君山开展“守护一江碧水，共建绿色家园”志愿服务



图 5-3 志愿者现场聆听“守护一江碧水，共建绿色家园”讲解

5.4.2 服务行业企业含金量高

近 5 年，我校教师教育专业学生教师资格证通过率超过 85%，获取各级各类职业等级证书比率达 90.3%。在各级各类比赛中，我校学生多次与

本科院校学生同台竞技，技高一筹，获特等奖 5 人次，一等奖 50 人次。调查数据显示，小学教育、学前教育专业毕业生对口率达 83.41%，乡村教师留存率达 81.38%。一大批毕业生扎根乡村，先进典型不断涌现，人才培养质量赢得了用人单位的一致好评和广泛赞誉，多家主流媒体和报纸争相报道。人才培养模式成为同类院校小学教师教育的新范式，展示了乡村小学教师培养的湖湘智慧。

【案例 5-3】

让乡村教师“下得去、留得住、教得好” 这场研讨会含金量高

11 月 11 日，由中共岳阳市委组织部、市教育体育局主办，湖南民院承办的岳阳市公费师范生招生培养工作研讨活动在我校举行。

在实训楼前，我校小学教育、学前教育专业公费师范生现场展示了书法、绘画和粉笔字。与会人员对他们的作品给与了高度评价，纷纷称赞公费师范生的专业功底扎实过硬。随后，大家观摩了小学教育、学前教育专业公费师范生课堂。在奥尔夫音乐实训室，学生正在展示奥尔夫打击乐，与会人员现场感受了奥尔夫音乐的独特魅力。

我校自 2020 年开始承担湖南省初中起点乡村教师公费定向培养任务以来，坚定社会主义办学方向，坚决服从和服务全省、全市教育工作大局，高度重视公费生培养，将其作为凝聚办学特色，发挥办学优势，提升社会服务，提高学校美誉度的重要载体。今后，学校将不负重托，出色完成公费师范生的培养任务，确保岳阳“人才新政 45 条”在我校更好地落地生根，为岳阳地区、特别是农村地区补充教师数量、提升教师质量、助力乡村振兴作出应有的贡献。



图 5-4 2021 年 11 月 11 日，岳阳市公费师范生招生培养工作研讨会在我校举行



图 5-5 与会代表观摩小学教育、学前教育专业公费师范生课堂

5.4.3 服务社区

为体现校园一家亲，我校特设时间段为居民开放学校文体场所，其中

体育场周一至周五每晚3个小时，周六、周日全天开放，8个小时。艺术展演中心每周1次，每次3个小时，以此维护校园和谐，服务校内居民文体生活。2021年新冠疫情常态化情况下，学生服务社区工作适时适宜进行，市民们反应良好。

【案例 5-4】

藏娃穿上红马甲 服务游客不想家

五一小长假期间，岳阳市博物馆每天迎来游客3、4千人，而在游客当中，一群身穿红色马甲的学生志愿者十分亮眼，他们就是湖南民族职业学院“1469大学生成长名师工作室”的小伙伴们。

5月4日一大早，学前教育学院的德吉央宗来到博物馆，穿上工作服，开始一天的讲解工作。从5月1日起，德吉央宗、曾蓉蓉等30多名工作室的同学，利用假期在这里担任志愿者，为游客提供接待、引导、讲解等志愿服务。

华容游客欧先生第一次带小孩来参观博物馆，他说，从进门监测体温、出示证件到内容讲解，学生志愿者全程提供服务，给他留下了非常愉悦的参馆体验。德吉央宗说，作为一个大学生，能用所学知识参与服务社会，并得到大家的认可，她觉得非常骄傲和自豪。

“1469大学生成长名师工作室”负责人刘瑞蕾老师介绍，“此次博物馆志愿者活动，既是工作室“5月的鲜花”社会实践活动系列之一，也是党史学习教育活动的题中之意”，他说，五一假期又恰逢五四青年节，这使活动更加具有意义。

“1469大学生成长名师工作室”于今年4月份入驻博物馆，承担节假日的志愿服务，并和博物馆工作人员一起参与到“文物进社区”、“文物进校园”的宣讲、策划工作，履行大学生传承文化的职责。“1469大学生成长名师工作室”还将围绕党史学习教育活动开展“宣讲家乡红色故事”、“暑假三下乡”等系列活动。

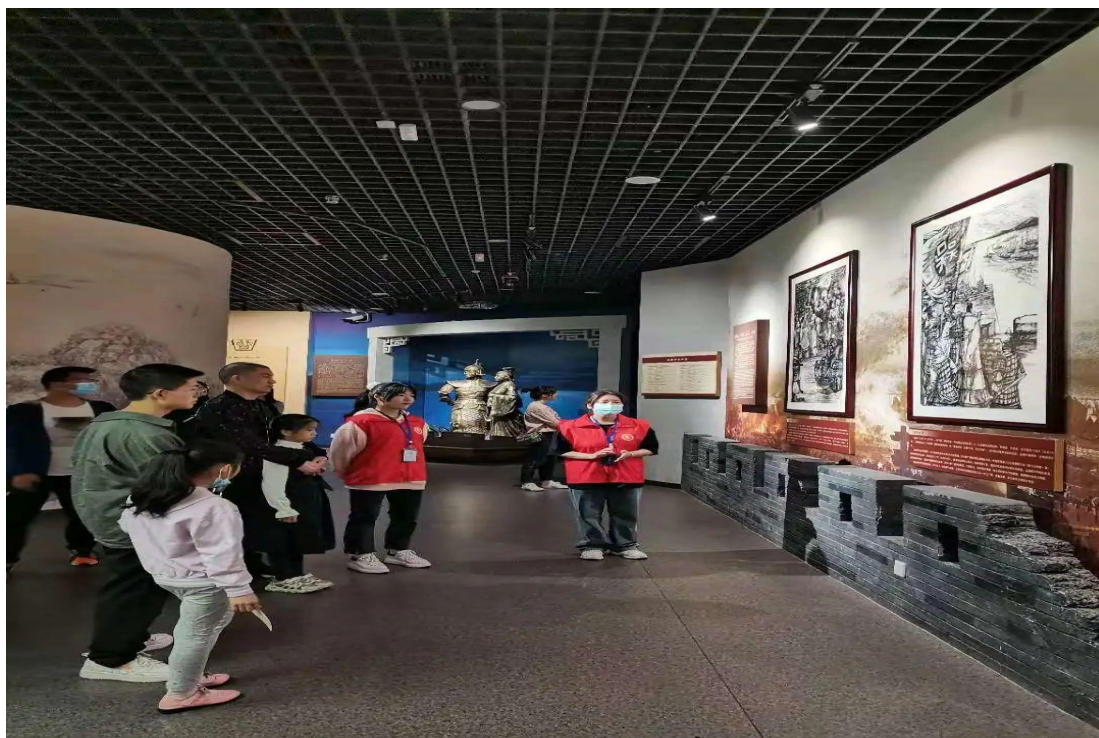


图 5-6 5月1日，西藏班学生德吉央宗在岳阳市博物馆志愿为游客讲解



图 5-7 湖南民族职业学院“1469 大学生成长名师工作室”到岳阳博物馆开展志愿服务

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

在技能大师工作室的基础上，2019年-2021年，我校学前教育、动漫设计、室内艺术设计等专业与幼乐美公司、岳阳市源设动漫传媒有限公司等建立了专业数据共享平台，在资源分享、在线解疑、在线课程等方面，实现企业与教师、学生的资源共享，有效服务了企业发展和学校专业内涵建设。

5.5.2 合作开展技术攻关

2021年，校企合作获得发明专利数2个，同2020年持平。

6 面临挑战

6.1 区域内高等教育竞争加剧

随着“双一流”“双高”建设的不断推进，高校办学及专业建设的竞争进一步加大，项目、资金等各类资源的竞争日趋激烈；高考综合改革实行志愿填报及投档由“院校”改变为“院校专业组”，对高校办学实力与吸引力带来巨大考验；湖南14个市州中，除岳阳、益阳、张家界、湘潭4个地级市外，其他地市都设立了高等师范专科学校；岳阳市政府支持高职院校“双高”建设和应用型本科高校建设，南湖学院正在创办本科层次职业教育，岳阳职院已进入全国两百强，湘北女校、汨罗职高创办高职已经由市政府向省政府进行申报。我校隶属高职但以师范类专业办学为主的办学面临着极大的挑战。

6.2 学校融入地方服务发展还有距离

岳阳要建成全省名副其实的省域副中心城市，但参照岳阳“三区一中心”发展战略和规划的七大产业、12条产业链，我们目前开设的专业针对性不强，紧密对接岳阳地方经济发展需求还有较大差距，教育学、产教

融合、协同育人、校地校企合作还不全面、不深入，融入地方经济社会发展的能力亟需提升。

6.3 学校发展基础存在薄弱环节

随着办学规模迅速扩大，学校教室、宿舍、仪器设备、图书资料、实训条件等办学基本条件不足，但学校目前仍然有近3个亿的建设性负债，每年要支付约1500万元的利息，债务包袱沉重；学校专任教师队伍中具有副高级以上职称和硕士以上学历的教师所占比例偏低，高层次人才严重不足，教师队伍建设任重道远；学校未进入“双高”行列，专业结构需进一步优化，多数专业办学实力不强；学校在编制管理、岗位设置、职称评审、薪酬分配、经费使用、校企合作等方面的制约因素比较多，管理效能有待提升，办学活力难以有效释放。

6.4 未来的展望

“十四五”开局，我校的《十四五发展规划》已经确定，依托百年师范底蕴，通过五到十年的努力，把学校建设成为立足岳阳，服务湖南和西藏、新疆等民族地区，面向全国，辐射“一带一路”沿线国家，以学前教育为主体，小学教育、职业教育协同发展的湖南民族师范学院。

附录：主要统计指标及说明

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
13804	湖南民族职业学院	1	就业率	%	74.92	87.68
		2	毕业生本省就业比例	%	67.07	61.99
		3	月收入	元	3023.89	2871.56
		4	理工农医类专业相关度	%	61.83	60.69
		5	母校满意度	%	89	89
		6	自主创业比例	%	0.07	0.28
		7	雇主满意度	%	98.54	100
		8	毕业三年职位晋升比例	%	73.14	68.28

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
13804	湖南民族职业学院	1	全日制在校生人数	人	3736	4129		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1131	1200	学校填报
				满意度	%	93.27	92.89	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1131	1200	学校填报
		满意度		%	90.99	90.39	学校填报	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	1131	1200	学校填报
				满意度	%	93.58	92.13	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1131	1200	学校填报
		满意度		%	92.65	91.83	学校填报	

		(3) 专业课教学	调研课次	课次	1131	1200	学校填报		
			满意度	%	91.19	92.27	学校填报		
		4	管理和服务工作满意度—						
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1131	1200	学校填报	
				满意度	%	91.56	92.33	学校填报	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1131	1200	学校填报	
				满意度	%	90.89	91.58	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1131	1200	学校填报	
				满意度	%	81.13	82.45	学校填报	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	2893	3458	学校填报
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数		个	43	50		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	见平台	见平台		

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	17.39	17.1
2	双师素质专任教师比例	%	29.6	28.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.6	20.21
4	教学计划内课程总数	门	620	692
	其中：线上开设课程数	门	581	129
	线上课程课均学生数	人	8383	420
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10100
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	10100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.26	0.3
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	4300.41	4575.42

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
13804	湖南民族职业学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	——
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8 国际合作科研平台数	个	0	0			

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
13804	湖南民族职业学院	全日制在校生人数	人	11238	12655	
		毕业生人数	人	3644	3832	
		其中: 就业人数	人	2730	3360	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		A类: 留在当地就业人数	人	1831	2083	
		B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	128	105	
		C类: 到规模以下企业等基层服务人数	人	2039	1961	
		D类: 到规模以上企业就业人数	人	395	1114	
		其中: 到500强企业就业人数	人	248	261	
		横向技术服务到款额	万元	501.6	552.91	
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。	

		3	纵向科研经费到款额	万元	79	156.8		
		4	技术交易到款额	万元	36.62	41.55		
		5	专利申请/授权数量	项/项	23/23	16/2		
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	2/2	16/2		
		6	专利成果转化数量	项	0	0		
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0		
		8	非学历培训项目数	项	4	25		
		9	非学历培训时间	学时	229320	284584		
		10	非学历培训到账经费	万元	494.56	720.34		
		11	公益性培训服务	学时	0	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
13804	湖南民族职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	7687.93	8219.16
			其中：年生均财政专项经费	元	7988.58	8289.92
		2	教职员工额定编制数	人	665	665
			在岗教职员工总数	人	782	835
			其中：专任教师总数	人	625	668
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	539	323
		4	生均企业实习经费补贴	元	1500	1500
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	80	80
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	36	216
			年支付企业兼职教师课酬	元	2700	16200
			其中：财政专项补贴	元	0	0

相关数据表

三级条目	序号	数据点	单位	2020年	2021年	备注
1.1.1 基本素养	1	学生递交入党申请书人数	人	1735	1343	
	2	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	15.44	10.61	
	3	学生参加党校培训人数	人	1605	1212	
	4	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	14.28	9.58	
	5	志愿者注册人数	人	658	774	
	6	志愿者占在校生比例	%	5.86	6.12	
1.1.2 实践能力	7	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	-	-	
	8	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	-	-	
	9	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	-	-	
	10	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	-	-	
1.1.3 身心素质	11	当年体质健康测试合格率	%	96.2	85.75	
	12	当年心理健康普查健康率	%	97.17	96.8	
1.1.4 学生服务	13	当年教书育人满意度	%	-	-	见表2
	14	当年课堂教学满意度	%	-	-	见表2
	15	当年管理服务满意度	%	-	-	见表2
	16	当年学生社团活动参与度	%	-	-	见表2
1.2.1 就业率	17	当年毕业生就业率	%	-	-	见表1
1.2.2 专业相关度	18	当年毕业生对口就业率	%	-	-	见平台
1.2.3 就业起薪点	19	当年毕业生就业起薪点	元/月	-	-	见表1

1.2.4 就业满意度	20	母校满意度	%	-	-	见表1
	21	雇主满意度	%	-	-	见表1
1.3.1 毕业生三年 后月收入	22	2017、2018届毕业生月平均收入	元	3851	3424.4	
	23	2017、2018届毕业生月收入比起薪 平均增加额	元	738	523.5	
1.3.2 职位晋升	24	2017、2018届毕业生职位晋升比例	%	-	-	见表1
1.3.3 职业稳定性	25	2017、2018届毕业生平均雇主数	个	2.66	2.52	
1.4.1 创新能力	26	当年在校生学生专利获取数	个	0	0	
	27	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	17	8	
	28	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	1	0	
1.4.2 创新创业 教育	29	当年学生创新创业必修课程到课率	%	97.14	98.31	
	30	当年选修创新创业课程的学生比率	%	37.72	39.24	
	31	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	22	21	
	32	当年学生参与创新创业活动的比例	%	47.27	81.2	
1.4.3 自主创业	33	毕业生自主创业比例	%	-	-	见表1
	34	2017、2018届毕业生创业三年存活率	%	33.39	36.5	
2.1.1 思想政治 教育	35	累计打造校级以上思政课程金课数	门	4	3	
	36	实施课程思政的课程比例	%	67.87	75.73	
	37	累计打造思政教育品牌活动个数	个	2	3	
	38	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	2	3	
2.1.2 “三全” 育人	39	当年立项校级以上“三全”育人综合 改革试点项目数	个	5	4	
2.1.3 劳动教育	40	累计建立校内劳动教育基地数	个	1	1	
	41	当年生均周劳动时数	小时	155	161	

2.1.4 工匠精神培 育和传承	42	累计建立技能大师工作室个数	个	6	6	
	43	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	15	9	
2.2.1 优化 调整专业结 构	44	专业群数	个	9	6	
	45	累计立项省级一流特色专业群数	个	-	-	见文件
	46	当年新增专业个数	个	-	-	
	47	当年撤消专业个数	个	-	-	
2.2.2 校企共建实 践教学基地	48	累计校企共建产业二级学院数	个	1	2	
	49	累计校企共建校内实践教学基地数	个	4	5	
	50	累计校企共建校外实践教学基地数	个	5	53	
2.2.3 校企共建精 品课程	51	累计校企共建校级精品在线开放课程数	门	32	32	
	52	累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	-	-	见文件
	53	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	-	-	见文件
2.3.1 现代学徒制	54	当年实施现代学徒制的专业数	个	2	2	
	55	当年实施现代学徒制的在校生数	人	819	654	
	56	当年实施现代学徒制的学生比例	%	6.35	5.17	
2.3.2 多样化订单 培养	57	当年订单（定向）班数	个	17	15	
	58	当年订单（定向）学生数	人	686	675	
2.3.3 集团化办学	59	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	2	2	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.4.1 院校试点	60	“1+X”证书制度试点专业数	个	-	-	见文件
	61	“1+X”证书制度试点学生数	人	-	-	见文件
2.4.2 专业探索	62	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	个	34	32	
	63	当年参加1+X证书制度培训的教师数	人	274	189	

2.5.1 加强党的领导	64	“五化”支部验收达标率	%	95.58	100	
	65	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	16.67	71	
2.5.2 提升治理能力	66	当年完善学校治理的相关制度数	个	6	31	
	67	当年完善学校治理机构数	个	1	0	
2.5.3 关键领域改革	68	当年关键领域改革项目数	项	7	2	
2.6.1 队伍结构	69	专任教师数	人	-	-	见平台
	70	双师素质专任教师比例	%	-	-	见表3
	71	研究生学历教师数	人	-	-	见平台
	72	高级职称教师数	人	-	-	见表3
	73	兼职教师比例	%	-	-	见平台
2.6.2 “双师型” 教师培养 培训	74	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	43	45	
	75	当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数	人	16	14	
2.6.3 名师大师队 伍建设	76	累计建设名师大师工作室数	个	9	10	
	77	累计引进、培养高层次领军人才数	人	30	27	
2.6.4 教学创新团 队建设	78	建设校级以上教学创新团队数	个	25	28	
	79	教学团队中企业技术专家数	人	9	13	
2.7.1 标准建设	80	累计开发校级专业教学标准数	个	63	69	
	81	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	0	
	82	累计开发的其他标准数	个	258	261	
2.7.2 模块化教学	83	实施模块化教学的课程数	门	78	85	

2.7.3 信息技术 应用	84	累计建设校级以上数字化教学资源库数	个	9	9	
	85	数字化资源的总容量	GB	3987	4217	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	2485	2713	
86	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	%	78.8	81.3		
2.7.4 教材改革	87	校企合作开发教材数	本	-	-	见平台
	88	新型活页式、工作手册式教材数	本	37	22	
	89	累计评定为国家规划教材数	本	2	0	
3.1.1 政策落实	90	撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况	-	-	-	
3.1.2 改革举措	91	撰写报告时，描述主要改革举措及成效	-	-	-	
3.1.3 发展环境	92	撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措	-	-	-	
3.2.1 积极实施国家 职教项目	93	入围国家、省级职业院校专业教学团队数	个	-	-	见文件
	94	累计立项国家、省级专业教学资源库数	个	-	-	见文件
	95	省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台	个	-	-	见平台
3.2.2 推进高职学 校高质量发 展	96	当年完成校级以上项目建设数	个	39	45	
	97	项目建设总投入	万元	669.7	751.3	
		其中：省财政投入	万元	210	232	
		举办者投入	万元	225	241	
		行业、企业投入	万元	34.7	31.6	
自筹		万元	0	0		

3.2.3 着力建设高 水平专业群	98	撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效	-	-	-	
3.3.1 全面推进教 学工作诊改	99	累计制定教学工作诊改制度数	个	8	8	
	100	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1	
	101	累计制定教学工作诊改标准数	个	7	9	
3.3.2 不断完善两 项抽查制度	102	累计制定学校专业技能考核标准数	个	38	38	
	103	当年学生专业技能考核合格率	%	100	100	
	104	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	16	16	
3.3.3 建立建全教 学管理制度	105	累计教学与学生管理制度数	个	-	-	见平台
	106	重大教学管理制度创新数	个	-	-	见平台
3.4.1 生均财政 拨款	107	年生均财政拨款水平	元	-	-	见表6
		其中：年生均财政专项经费	元	-	-	见表6
3.4.2 生均学费	108	当年学费收入	万元	-	-	见平台
	109	当年生均学费	元	-	-	见平台
3.4.3 举办者投入	110	举办者总投入	万元	18012	16933.32	
3.4.4 绩效评价	111	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	3	3	
	112	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	3	3	
4.1.1 招收留学生	113	当年招收全日制国（境）外留学生数	人	0	0	
		其中：“一带一路”沿线国家留学生数	人	0	0	
4.1.2 规范管理	114	留学生管理机构数	个	1	1	
	115	留学生管理专兼职人员数	人	9	7	
	116	留学生管理制度数	个	13	13	

4.1.3 培养模式 创新	117	撰写报告时，描述留学生培养模式 创新举措	-	-	-	
4.2.1 境外合作办 学	118	当年国（境）外办学点数量	个	-	-	见表4
	119	当年国（境）外办学点在校生数	人	0	0	
	120	当年教师承担国（境）外办学点的 教学时数	学时	0	0	
4.2.2 职教标准输 出	121	开发并被国（境）外采用的专业教 学标准数	个	-	-	见表4
	122	开发并被国（境）外采用的课程标 准数	个	-	-	见表4
	123	开发并被国（境）外采用的其他职 教标准数	个	0	0	
4.3.1 援外培训	124	累计在国（境）外设立培训机构数	个	1	0	
	125	当年国（境）外人员培训量	人日	-	-	见表4
	126	当年专任教师赴国（境）外指导和 开展培训时间	人日	-	-	见表4
4.3.2 技术服务	127	当年在国（境）外专业性组织担任 职务的专任教师数	人	0	0	
	128	当年在国（境）外企业承担专业技 术服务的专任教师数	人	0	0	
4.3.3 文化交流	129	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	0	
	130	当年承办（协办）国际文化交流活 动数	次数	0	1	
	131	当年国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	-	见表4
4.4.1 助力湘企出 境	132	当年在“走出去”湘企就业的毕业 生数	人	17	23	
	133	当年为“走出去”湘企培训员工数	人次	0	0	
	134	当年为“走出去”湘企提供技术支 持数	项	0	0	
4.4.2 助力湘品出 海	135	当年为“湘品”出海搭建电商平台 数	个	2	1	
	136	当年与企业合作组织“湘品”国际 贸易等活动数	次数	1	1	
	137	当年为“湘品”出海培训推广销售 人员数	人次	0	0	

5.1.1 规模结构	138	当年扩招招生数	人	426	325	
	139	当年扩招学生中社会考生数	人	0	0	
		其中：退役军人招生数	人	0	1	
		下岗失业人员招生数	人	0	0	
		农民工招生数	人	0	0	
		新型职业农民招生数	人	0	0	
5.1.2 确保“质量 型”扩招	140	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	个	1	1	
	141	单独为扩招配备设施设备总额	万元	6.55	7.23	
	142	单独为扩招配备专兼职教师数	人	12	8	
5.2.1 提升培训能力	143	当年开发重点领域典型培训项目数	个	0	0	
	144	当年校企共建高水平培训基地数	个	5	6	
	145	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	11.8	12.3	
5.2.2 扩大培训 规模	146	当年开展高质量职业培训总人数	人	819	5506	
		其中，承担补贴性培训人数	人	425	1408	
5.3.1 服务乡村 振兴	147	开设涉农专业数	个	0	0	
	148	当年参与乡村产业建设项目数	项	0	0	
	149	当年参与乡村文化建设项目数	项	0	0	
5.3.2 服务《中国 制造 2025》	150	服务《中国制造 2025》的专业数	个	6	6	
	151	当年为《中国制造 2025》输送高技能人才数	人	68	85	
5.4.1 服务“三高 四新”战略	152	服务“三个高地”的专业数	个	7	7	
	153	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	558	613	

5.4.2 服务新兴优势产业链	154	服务新兴优势产业的专业数	个	3	3	
	155	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	77	65	
	156	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	0	0	
5.4.3 服务行业企业	157	校企共建研发中心数	个	3	3	
	158	校企共建企业员工培训中心数	个	15	13	
	159	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	2544	2653	
	160	当年培训企业员工数	人	72	65	
5.4.4 服务社区	161	当年培训社区居民数	人次	0	0	
	162	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	0	0	
	163	当年与社区共同开展文化活动	次	0	0	
5.5.1 共建技术创新平台		累计校企共建技术创新平台数	个	8	9	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	4	4	
	164	院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	0	0	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
5.5.2 合作开展技术攻关	165	累计校企合作获得发明专利数	个	3	4	
	166	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	0	0	
	167	累计校企合作研发重要新产品数	个	2	1	
5.5.3 持续推进自然科学基金项目研究	168	立项自然科学基金项目数	个	1	0	
		其中：科教联合基金项目数	个	1	0	